

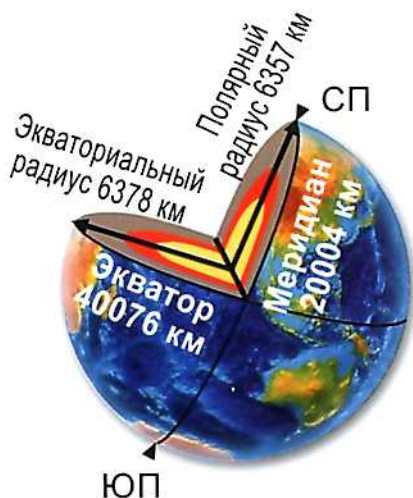
Е.В. Баранчиков

# Сборник заданий и упражнений по географии

К учебнику Т.П. Герасимовой,  
Н.П. Неклюковой  
«География. Начальный курс.  
6 класс»

6  
класс

ЭКЗАМЕН



Е.В. Баранчиков

# Сборник заданий и упражнений по географии

---

К учебнику Т.П. Герасимовой,  
Н.П. Неклюковой «География.  
Начальный курс. 6 класс»  
(М. : Дрофа)

**6** класс

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

*Издание четвёртое, переработанное и дополненное*

Издательство  
**«ЭКЗАМЕН»**  
МОСКВА • 2013

УДК 373:91  
ББК 26.8  
Б24

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Баранчиков, Е.В.**

- Б24** Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» / Е.В. Баранчиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 127, [1] с., ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06097-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит разнообразные задания для текущего и итогового контроля знаний учащихся в форме таблиц, схем, текстовых заданий и тестов. Книга предназначена учителям, преподающим географию в 6 классах общеобразовательных учреждений по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс».

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372.8:91**  
**ББК 74.262.6**

---

Формат 60х90/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.  
Уч.-изд. л. 4,05. Усл. печ. л. 8. Тираж 5000 экз. Заказ № 6629.

---

ISBN 978-5-377-06097-0

© Баранчиков Е.В., 2013  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

# Содержание

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| <b>Введение</b> .....                           | 4   |
| Задания для текущего контроля.....              | 4   |
| Контрольные вопросы .....                       | 10  |
| Тестовые задания .....                          | 11  |
| Практические задания.....                       | 15  |
| <b>Виды изображений поверхности Земли</b> ..... | 16  |
| Задания для текущего контроля.....              | 16  |
| Контрольные вопросы .....                       | 24  |
| Тестовые задания .....                          | 25  |
| Практические задания.....                       | 34  |
| <b>Литосфера</b> .....                          | 36  |
| Задания для текущего контроля.....              | 36  |
| Контрольные вопросы .....                       | 46  |
| Тестовые задания .....                          | 49  |
| Практические задания.....                       | 58  |
| <b>Гидросфера</b> .....                         | 60  |
| Контрольные вопросы .....                       | 76  |
| Тестовые задания .....                          | 79  |
| Практические задания.....                       | 89  |
| <b>Атмосфера</b> .....                          | 91  |
| Задания для текущего контроля.....              | 91  |
| Контрольные вопросы .....                       | 99  |
| Тестовые задания .....                          | 101 |
| Практические задания.....                       | 108 |
| <b>Биосфера</b> .....                           | 110 |
| Задания для текущего контроля.....              | 110 |
| Тестовые задания .....                          | 117 |
| Практические задания.....                       | 120 |
| <b>Ответы на тестовые задания</b> .....         | 121 |
| Введение.....                                   | 121 |
| Виды изображений поверхности Земли .....        | 122 |
| Литосфера .....                                 | 123 |
| Гидросфера .....                                | 124 |
| Атмосфера.....                                  | 125 |
| Биосфера .....                                  | 126 |

# ВВЕДЕНИЕ

Изучив «Введение», учащиеся:

- познакомятся с предметом изучения географии и ее практическим значением;
- узнают об основных этапах исследования и освоения земной суши и Мирового океана;
- научатся работать с картами атласа и наносить на контурные карты маршруты наиболее известных путешествий;
- узнают, какое положение занимает Земля в Солнечной системе;
- познакомятся с основными закономерностями орбитального движения Земли.

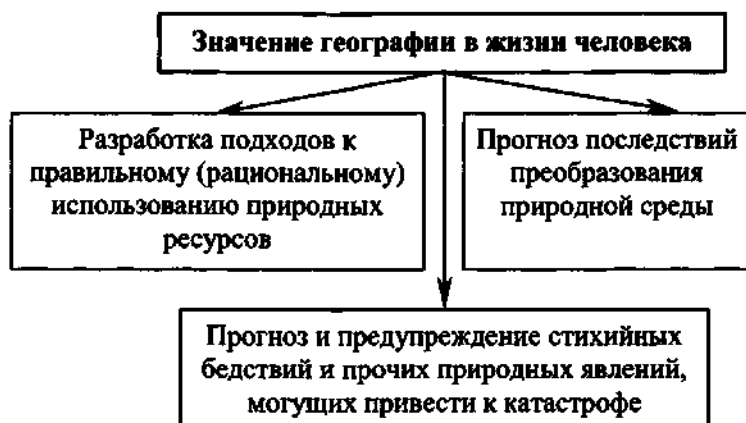
## Задания для текущего контроля

При выполнении заданий для текущего контроля следует обратить внимание, что на рисунках, схемах и в таблицах **полужирным шрифтом** выделено то, что должно быть обозначено учителем перед началом выполнения задания. Остальной текст вписывается учащимися самостоятельно или под руководством учителя с использованием различных источников географической информации. В книге он дан для ориентировки учителя и как критерий правильности выполнения задания.

1. Заполните схему.



## 2. Заполните схему.



## 3. Заполните таблицу.

### *Развитие географических знаний о Земле*

| Время,<br>дата                              | Главные результаты<br>(открытия)                                                                                                                                | Страна,<br>путешественник,<br>исследователь,<br>ученый |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Древнее время (до начала V в. н. э.)</b> |                                                                                                                                                                 |                                                        |
| 4 тыс. лет до н. э.                         | Представление о форме Земли как о горе                                                                                                                          | Древний Вавилон                                        |
| 3 тыс. лет до н. э.                         | Представление о форме Земли как о половине шара, который стоит на четырех слонах, а те, в свою очередь, на черепахе, плывущей по морю                           | Древняя Индия                                          |
| 3 тыс. лет до н. э.                         | Представление о форме Земли как о выпуклом диске, омываемом со всех сторон рекой Океаном. Над Землей раскинулся медный небосвод, по которому движется Солнце    | Древняя Греция                                         |
| V в. до н. э.                               | Исследование Малой Азии (Анатолии), Балканского полуострова и южной части Восточно-Европейской равнины; первое деление суши на три части: Европу, Азию и Африку | Геродот (Древняя Греция)                               |

| Время,<br>дата                                                  | Главные результаты<br>(открытия)                                                                                                                                                                    | Страна,<br>путешественник,<br>исследователь,<br>ученый |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| IV в. до н. э.                                                  | Исследование южных, западных и северных берегов Европы, в т.ч. Британских островов и возможно Скандинавского полуострова, установление зависимости между географической широтой и длиной дня и ночи | Пифей<br>(Питеас)<br>(Древняя Греция)                  |
| III в. до н. э.                                                 | Введение в обиход слова «география», составление первой карты обитаемой суши, сравнительно точное вычисление длины радиуса и экватора Земли                                                         | Эратосфен<br>(Древняя Греция)                          |
| II в. н. э.                                                     | Составление наиболее достоверной для своего времени карты мира, так и оставшейся непревзойденной вплоть до XVI в.                                                                                   | Птолемей<br>(Древняя Греция)                           |
| <b>Эпоха Средневековья (начало V—конец XV вв.)</b>              |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| IX–X вв.                                                        | Исследование побережья Европы, открытие Исландии, Гренландии и полуострова Лабрадор                                                                                                                 | Норманны (шведы, датчане, норвежцы)                    |
| 1271–1295 гг.                                                   | Исследование Юго-Западной, Центральной, Восточной, Юго-Восточной, Южной Азии и восточного побережья Африки                                                                                          | Марко Поло<br>(Венеция)                                |
| 1466–1472 гг.                                                   | Путешествие из Твери в Индию («Хождение за три моря»)                                                                                                                                               | Афанасий Никитин (Россия)                              |
| 1418 г.                                                         | Основание первого в мире Института географии и мореходства в Сагрише (Южная Португалия)                                                                                                             | Принц Энрике Мореплаватель (Португалия)                |
| 1446 г.                                                         | Открытие островов Зеленого Мыса                                                                                                                                                                     | Португальские мореплаватели                            |
| 1473 г.                                                         | Пересечение экватора (по морю)                                                                                                                                                                      | Португальские мореплаватели                            |
| 1487 г.                                                         | Достижение южной оконечности Африки — мысов Бурь (Доброй Надежды) и Агульяс (Игольного)                                                                                                             | Бартоломеу Диаш (Португалия)                           |
| <b>Эпоха Великих географических открытий (конец XV–XVI вв.)</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| 1492–1504 гг.<br>(12 октября 1492 г. — открытие Нового Света)   | Поиски морского пути в Индию (западный маршрут), открытие Нового Света — островов Вест-Индии, атлантического побережья материков Северная и Южная Америка                                           | Христофор Колумб (Испания)<br>(4 путешествия)          |

| <b>Время,<br/>дата</b>                                       | <b>Главные результаты<br/>(открытия)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Страна,<br/>путешественник,<br/>исследователь,<br/>ученый</b>                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1492 г.                                                      | Создание первого глобуса                                                                                                                                                                                                                                     | Мартин Бехайм<br>(Германия)                                                                                                                           |
| 1497–1499 гг.<br>(20 мая 1498 г. —<br>достижение Ин-<br>дии) | Открытие морского пути в Индию<br>(восточный маршрут), открытие со-<br>звездия Южного Креста, служащего<br>ориентиром на юг                                                                                                                                  | Васко да Гама<br>(Португалия)                                                                                                                         |
| 1519–1522 гг.                                                | Первое кругосветное путешествие, дока-<br>зательство шарообразной формы Земли,<br>открытие Тихого океана, доказательство<br>наличия единого Мирового океана, дока-<br>зательство того, что большую часть по-<br>верхности Земли занимает океан, а не<br>суша | Фернан Магеллан<br>(Испания)                                                                                                                          |
| 1543 г.                                                      | Появление идеи гелиоцентризма (Зем-<br>ля — лишь планета, вращающаяся во-<br>круг одной из звезд (Солнца))                                                                                                                                                   | Николай Копер-<br>ник<br>(Польша)                                                                                                                     |
| 1577 г.                                                      | Второе кругосветное путешествие, соз-<br>даны более точные карты Старого и<br>Нового Света, открыт пролив (самый<br>широкий в мире), соединяющий Тихий<br>и Атлантический океаны, обнаружено,<br>что Огненная Земля — это острова                            | Френсис Дрейк<br>(Англия)                                                                                                                             |
| 1595 г.                                                      | Создание первого атласа (сборника<br>карт)                                                                                                                                                                                                                   | Герард Меркатор<br>(Нидерланды)                                                                                                                       |
| <b>Новое время (XVII в. — 1914–1918 гг.)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 1644 г.                                                      | Открытие материка Австралия                                                                                                                                                                                                                                  | Абель Тасман<br>(Нидерланды)                                                                                                                          |
| 1728–1779 гг.                                                | Подтверждено наличие южного мате-<br>рика — Австралии, выяснено, что Но-<br>вая Зеландия — это два острова, от-<br>крыты многие острова в Тихом океане                                                                                                       | Джеймс Кук<br>(Англия)                                                                                                                                |
| XVII–XVIII вв.                                               | Исследование полярных районов Евра-<br>зии и Северной Америки, уточнение<br>их береговой линии                                                                                                                                                               | С.И. Дежнев, В. Бе-<br>ринг, А.И. Чirikov,<br>Д.Я. и Х.П. Лапте-<br>вы, С.И. Челюскин,<br>Г.И. Шелехов (Рос-<br>сия), А. Маккензи<br>(Великобритания) |

| <b>Время,<br/>дата</b>                  | <b>Главные результаты<br/>(открытия)</b>                                                                                                                  | <b>Страна,<br/>путешественник,<br/>исследователь,<br/>ученый</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1803–1806 гг.                           | Совершено кругосветное плавание россиянами, описаны восточные берега острова Сахалин и Японских островов, положено начало зарождению науки «океанография» | <b>И.Ф. Крузенштерн,<br/>Ю.Ф. Лисянский</b>                      |
| 21 января 1821 г.                       | Открытие материка Антарктида                                                                                                                              | <b>Ф.Ф. Беллинсгаузен и<br/>М.П. Лазарев<br/>(Россия)</b>        |
| 1872–1876 гг.                           | Начало комплексного исследования Мирового океана                                                                                                          | <b>Судно «Челленджер»<br/>(Великобритания)</b>                   |
| <b>Новейшее время (с 1914–1918 гг.)</b> |                                                                                                                                                           |                                                                  |
| 1930-е гг.                              | Начало комплексного исследования Арктики                                                                                                                  | <b>Ледоколы<br/>«Сибиряков» и<br/>«Георгий Седов» (СССР)</b>     |
| 1957–1958 гг.                           | Начало комплексного исследования Антарктиды                                                                                                               | <b>Все<br/>человечество</b>                                      |
|                                         | Изучение последствий влияния человеческой деятельности на природу Земли в целом, а также отдельных ее частей                                              | <b>Тур Хейердал<br/>(Норвегия), Жак<br/>Ив Кусто (Франция)</b>   |

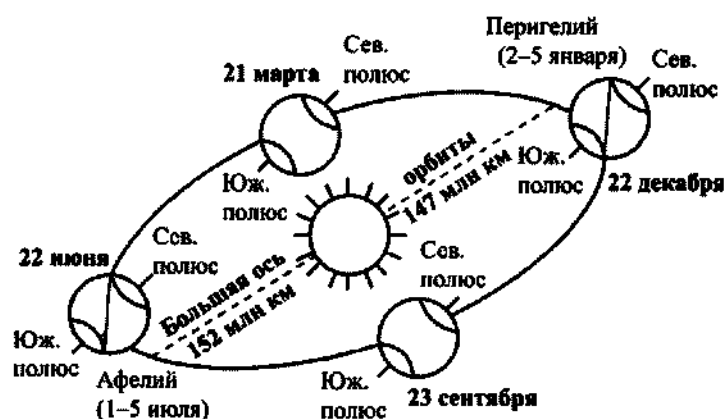
4. Заполните таблицу.

### **Орбитальное вращение Земли**

| <b>Показатель</b>                                                | <b>Численное значение</b>    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Масса</b>                                                     | $5,976 \cdot 10^{21}$ т      |
| <b>Объем</b>                                                     | $1,083 \cdot 10^{13}$ куб. м |
| <b>Угол наклона оси вращения по отношению к плоскости орбиты</b> | $66^\circ 33'$               |
| <b>Скорость движения по орбите</b>                               | 30 км/сек                    |
| <b>Длина орбиты</b>                                              | 940 млн км                   |
| <b>Среднее расстояние до Солнца</b>                              | 149,6 млн км                 |

| Показатель                                                | Численное значение                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальное расстояние до Солнца (перигелий — 2–5 января) | 147 млн км                                                                                                                                                                                                                                  |
| Максимальное расстояние до Солнца (афелий — 1–5 июля)     | 152 млн км                                                                                                                                                                                                                                  |
| День зимнего солнцестояния                                | 22 декабря (солнечные лучи падают под прямым углом на широту Южного тропика, на Южном тропике день равен ночи, в Северном полушарии ночь длиннее дня, в Южном полушарии — наоборот, южнее Южного полярного круга — полярный день)           |
| День летнего солнцестояния                                | 22 июня (солнечные лучи падают под прямым углом на широту Северного тропика, на Северном тропике день равен ночи, в Северном полушарии день длиннее ночи, в Южном полушарии — наоборот, севернее Северного полярного круга — полярный день) |
| Дни весеннего и осеннего равноденствия                    | 21 марта и 23 сентября (солнечные лучи падают под прямым углом на широту экватора, день равен ночи)                                                                                                                                         |

5. Дополните рисунок.



Подпишите дни летнего и зимнего солнцестояний, дни весеннего и осеннего равноденствий. Покажите, как освещена поверхность Земли в эти дни. Обозначьте Северный и Южный полюса Земли, линии полярных кругов.

## Контрольные вопросы

1) Что в переводе означает слово «география»? В чем в связи с этим заключалась основная задача географии как науки на начальном этапе ее развития?

2) Что изучает современная география? Почему кроме природы она все активнее изучает экономическую и социальную деятельность человека?

3) Приведите примеры оказания влияния природной среды на условия жизни и ведение хозяйственной деятельности человека и, наоборот — оказания влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду.

4) Взяв в качестве примера какое-либо природное явление, покажите, как география отвечает на свои основные вопросы: что? где? почему?

5) Почему люди путешествуют?

6) Какие путешествия принято считать началом эпохи Великих географических открытий? Почему?

7) Что доказал, осуществив свое путешествие, Фернан Магеллан?

8) Почему первый глобус появился лишь в эпоху Великих географических открытий?

9) Почему именно Васко да Гама первым открыл созвездие Южного Креста, служащее ориентиром на юг?

10) Какой обитаемый материк был открыт позже других? Какой материк был открыт последним? С чем это связано?

11) Почему полярные, а также большая часть приэкваториальных и внутренних высокогорных областей нашей планеты были исследованы позже других?

12) Человек плавает по морям и океанам с незапамятных времен. Почему комплексное исследование Мирового океана началось лишь во второй половине XIX века?

13) Когда (в какой день какого месяца) был открыт материк Антарктида?

14) Какие географические объекты носят имена известных путешественников и исследователей? Найдите их на карте.

15) Какой по счету планетой Солнечной системы (при движении от ее центра к периферии) является Земля?

16) Как вы думаете, почему среди всех планет Солнечной системы только на Земле смогла зародиться жизнь?

17) Чем обусловлена на Земле смена дня и ночи?

18) Чем обусловлена на Земле смена времен года?

19) Если бы угол наклона оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты был бы равен  $90^\circ$ , то наблюдалась бы на Земле смена времен года? А если  $0^\circ$ ?

20) Когда (назовите необходимые даты) день в Северном полушарии длиннее ночи?

21) Какие тепловые пояса на Земле вы знаете? Что для них характерно? Почему?

22) Чем обусловлено возникновения приливных и отливных волн? Влияние какого небесного тела на этот процесс сильнее?

## Тестовые задания

1. Слово «география» в переводе означает

- 1) изучение Земли
- 2) описание Земли
- 3) использование Земли
- 4) преобразование Земли

2. Установите соответствие «раздел современной географии — предмет его изучения»

- |                                         |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) физическая география                 | А) деятельность человека на территории |
| 2) страноведение                        | Б) изображение территории на картах    |
| 3) экономическая и социальная география | В) природа территории                  |
| 4) картография                          | Г) комплексная характеристика стран    |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**3. Чем занимались географы в древнее время?**

- 1) объяснением отличий одной территории от другой
- 2) выявлением общих закономерностей развития природных комплексов
- 3) открытием и описанием новых территорий
- 4) обоснованием начала использования природных ресурсов новых территорий

**4. Эпоха Великих географических открытий началась**

- 1) в период расцвета Великой Римской империи
- 2) на рубеже XV–XVI веков
- 3) лишь в XX веке
- 4) во время английской промышленной революции во второй половине XVIII века

**5. Первым установил связь между географической широтой и длиной дня и ночи**

- 1) Пифей
- 2) Васко да Гама
- 3) Эратосфен
- 4) Марко Поло

**6. Первым сравнительно точно рассчитал длину экватора и радиуса Земли, ввел в обиход слово «география», создал первую карту обитаемой суши**

- 1) Птолемей
- 2) Геродот
- 3) Эратосфен
- 4) Пифей

**7. Первый глобус создал**

- 1) Птолемей
- 2) Мартин Бехайм
- 3) Христофор Колумб
- 4) Герард Меркатор

8. Первыми начали исследование просторов Мирового океана ... мореплаватели

- 1) английские
- 2) французские
- 3) германские
- 4) португальские

9. Последним среди материков была открыта

- 1) Южная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Северная Америка
- 4) Австралия

10. Установите правильную последовательность во времени следующих путешествий

- А) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой
- Б) первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
- В) открытие Австралии А. Тасманом
- Г) открытие норманнами островов Исландия и Гренландия

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

11. Установите соответствие «путешественник — открытая им территория»

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) Васко да Гама    | А) Америка     |
| 2) Абел Тасман      | Б) Тихий океан |
| 3) Христофор Колумб | В) Индия       |
| 4) Фернан Магеллан  | Г) Австралия   |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие «путешественник — географический объект, носящий его имя»**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) Фернан Магеллан    | А) остров      |
| 2) Христофор Колумб   | Б) река        |
| 3) Абел Тасман        | В) государство |
| 4) Александр Маккензи | Г) пролив      |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**13. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются**

- 1) Сатурн и Юпитер
- 2) Юпитер и Марс
- 3) Марс и Венера
- 4) Венера и Меркурий

**14. Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системы при движении от центра к периферии**

- А) Уран
- Б) Меркурий
- В) Земля
- Г) Юпитер

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**15. Подпишите даты наступления следующих природных явлений**

- 1) весеннее равноденствие — \_\_\_\_\_
- 2) летнее солнцестояние — \_\_\_\_\_
- 3) осеннее равноденствие — \_\_\_\_\_
- 4) зимнее солнцестояние — \_\_\_\_\_

## Практические задания

1. Используя текст учебника (параграф 2) и карты атласа, обозначьте на контурной карте маршрут движения Пифея, норманнов, Христофора Колумба, Васко да Гамы и Фернана Магеллана.

2. Используя рисунок 4 учебника, нарисуйте в тетради схему Солнечной системы. Подпишите все обозначенные на ней небесные тела. Покажите стрелкой направления движения планет по орбите.

3. Нарисуйте схематично в тетради орбиту движения Земли вокруг Солнца:

- на орбите обозначьте точками дни летнего и зимнего солнцестояний (соответственно 22 июня и 22 декабря), весеннего и осеннего равноденствий (соответственно 21 марта и 23 сентября);
- в каждой из этих точек схематично нарисуйте Землю;
- изобразите под определенным углом (примерно  $66^{\circ} 30'$ ) ось вращения Земли;
- покажите стрелкой направление движения Земли по орбите (с запада на восток) и направление вращения Земли вокруг своей оси (с запада на восток);
- на орбите обозначьте точками перигелий (минимальное расстояние до Солнца) и афелий (максимальное расстояние до Солнца);
- нарисуйте Большую ось орбиты (прямая линия, соединяющая перигелий и афелий);
- обозначьте расстояние от Земли до Солнца в точках перигелия и афелия.

4. Изобразите схематично планету Земля и ось ее вращения. Отметьте на схеме экватор, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги, а также жаркий, умеренные и холодные (полярные) тепловые пояса.

5. Нарисуйте схематично положение Земли, Луны и Солнца относительно друг друга в момент, когда в Мировом океане возникает приливная волна максимальной высоты.

# ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

*Основные понятия:* план местности (топографический план), масштаб, стороны горизонта, относительная и абсолютная высоты, горизонталь (изогипса), географическая карта, градусная сеть, экватор, полюса, меридианы и параллели, географическая широта и географическая долгота, географические координаты, шкала высот и глубин.

Изучив эту тему, учащиеся:

- узнают об основных видах изображения местности, их сходствах и различиях, условных знаках, способе изображения рельефа местности, основных элементах градусной сети, географических координатах;
- научатся строить планы местности, определять направления расстояния, высоты точек земной поверхности, географические координаты.

## Задания для текущего контроля

1. Заполните схему.



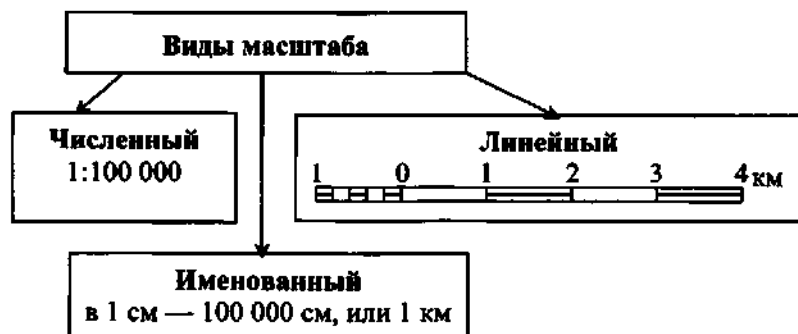
2. Выпишите в тетради определение плана местности.

### 3. Заполните таблицу.

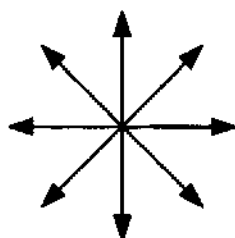
#### Сравнение видов изображения местности

| Показатель                                 | Рисунок                                                  | План                                                                  | Аэрофотоснимок<br>(снимок из Космоса)                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид                                        | сбоку                                                    | сверху                                                                | сверху                                                                                                                      |
| Размер изображаемой территории (местности) | небольшой                                                | небольшой (школьный двор, микрорайон города, дачный участок, деревня) | различный — от небольших участков (районов города или сельской местности) до материков, океанов и даже целиком земного шара |
| Точность                                   | сравнительно низкая                                      | повышенная, для чего применяются специальные инструменты              | высокая, поскольку это фотография                                                                                           |
| Способ изображения                         | объекты изображены в натуральном, привычном для нас виде | объекты изображены с помощью условных знаков                          | объекты изображены в натуральном, но непривычном для нас виде из-за большого расстояния и высоты                            |
| Использование человеком                    | для наглядности                                          | для ознакомления с местностью, для ориентирования на местности        | для изучения изображенной территории, для составления прогнозов                                                             |

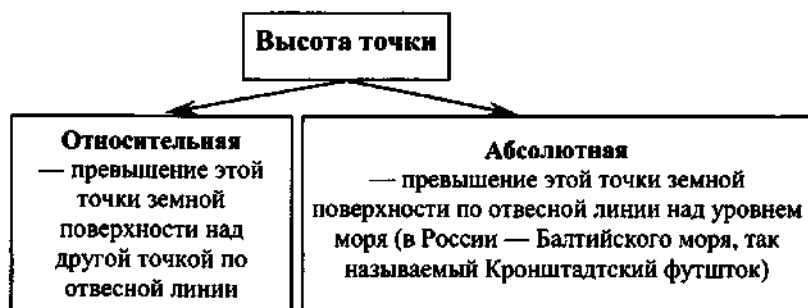
### 4. Заполните схему.



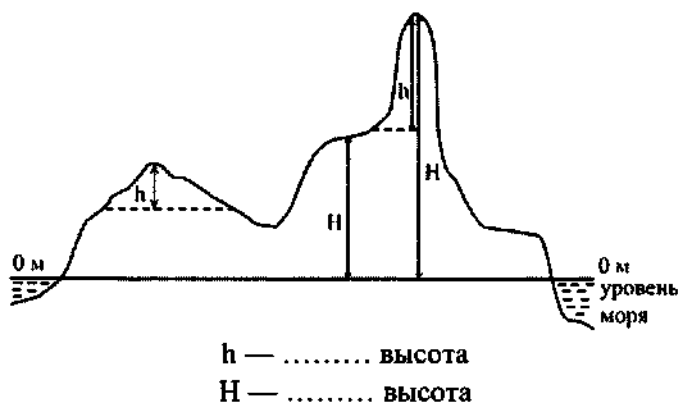
5. Как определяются направления на плане? На карте? Подпишите на рисунке основные и промежуточные стороны горизонта.



6. Заполните пропуски в схеме.



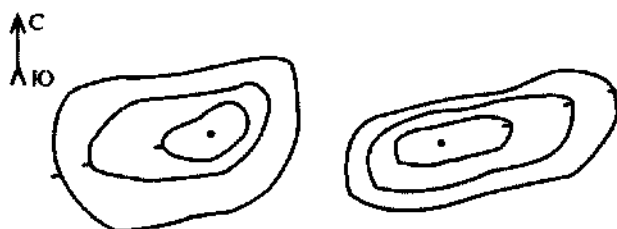
7. Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите, какие высоты на нем являются относительными, а какие — абсолютными.



8. Как на плане местности указывается абсолютная высота наиболее важных точек? Как называют такие обозначения?

9. На плане и холмы, и впадины изображаются в виде замкнутой системы горизонталей. Какие обозначения используют, чтобы отличить холм от впадины?

10. Рассмотрите рисунок. Где изображен холм, а где — впадина? Какие склоны у холма и впадины крутые, а какие — пологие? Как это можно определить?

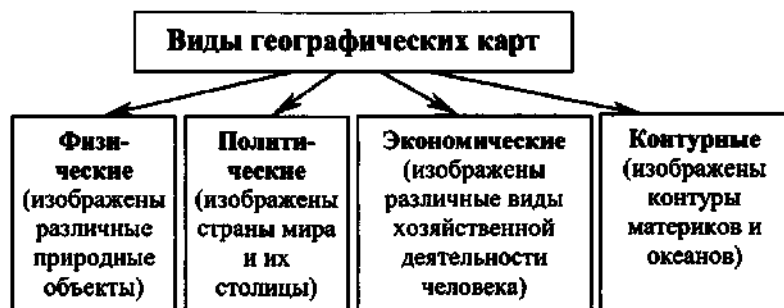


11. Заполните таблицу, используя рис. 16 учебника и дополнительные источники информации.

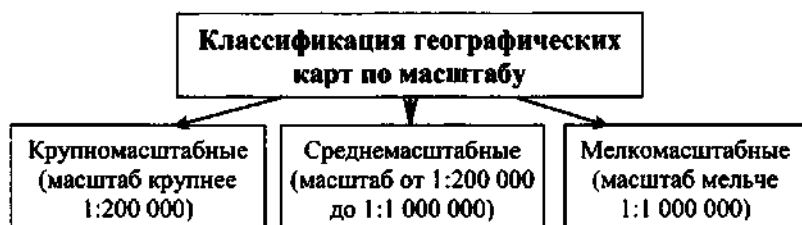
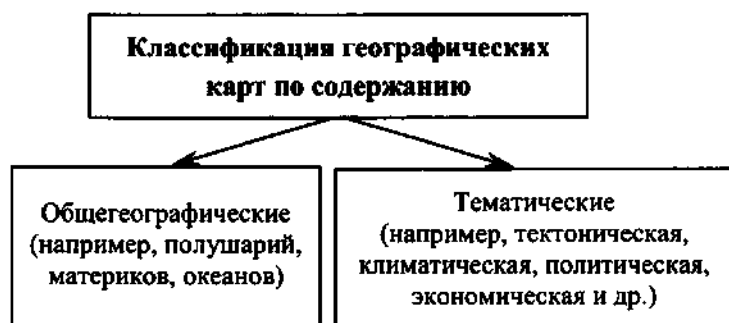
*Размеры планеты Земля*

| Показатель            | Численное значение |
|-----------------------|--------------------|
| Экваториальный радиус | 6 378 км           |
| Полярный радиус       | 6 357 км           |
| Средний радиус        | 6 371 км           |
| Длина экватора        | 40 076 км          |
| Длина меридиана       | 40 009 км          |
| Площадь поверхности   | 510 млн кв. км     |

12. Заполните схему.



### 13. Заполните схемы.



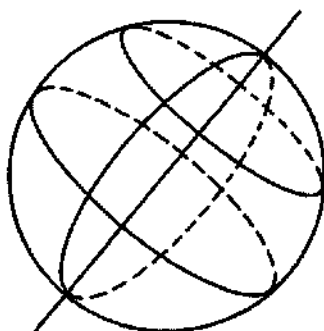
### 14. Заполните таблицу.

**Сравнение плана местности и географической карты**

| Сходства                                                                                                                             | Различия                                                                         |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | План местности                                                                   | Географическая карта                                         |
| <b>Виды изображения местности на плоскости</b> (как правило, на бумаге)                                                              | Изображена <i>ограниченная</i> (как правило, небольшая) по площади территория    | Изображена сравнительно <i>крупная</i> по площади территория |
| <b>Это уменьшенное изображение местности; при их построении используется масштаб (количество раз уменьшения реальных расстояний)</b> | Применяется только <i>крупный</i> масштаб (не мельче 1:5000, т.е. в 1 см — 50 м) | Применяется более <i>мелкий</i> масштаб (мельче 1:5000)      |

| Сходства                                                                                                | Различия                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | План местности                                                                                                                                                                                                   | Географическая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Это <i>обобщенное</i> изображение (на них изображены не все объекты, а только самые крупные или важные) | Изображение <i>более подробное</i> (этого позволяет добиться более крупный масштаб)                                                                                                                              | Изображение <i>более обобщенное</i> (поскольку изображаемая территория более крупная, а масштаб изображения мельче)                                                                                                                                                                                                                              |
| При изображении объектов используются <i>условные знаки</i> (правда, различные для планов и карт)       | При построении <i>не учитывается</i> кривизна земной поверхности (поскольку на плане местности изображена небольшая по площади территория, кривизна земной поверхности практически не влияет на это изображение) | Кривизна земной поверхности <i>учитывается</i> (поскольку на географической карте изображена более крупная по площади территория, кривизна земной поверхности уже, как правило, значительно влияет на это изображение); искажения, возникающие из-за кривизны земной поверхности, по возможности сокращаются с помощью картографических проекций |
| Широко применяются в хозяйственной деятельности человека                                                | <i>Отсутствует</i> градусная сеть, направление на север (и вообще сторон горизонта) определяется по стрелке «север-юг» или по положению боковых рамок                                                            | Градусная сеть <i>присутствует</i> , направление на север (и на другие стороны горизонта) определяется по градусной сети, т.е. по направлению меридианов и параллелей                                                                                                                                                                            |

15. Перенесите рисунок в тетрадь. Обозначьте на нем основные элементы градусной сети: Северный и Южный полюса, экватор, меридиан, параллель, а также Северное и Южное полушария.



## 16. Заполните таблицу.

### *Сравнение линий градусной сети*

| Признаки                     | Параллели                                                                                                                                                        | Меридианы                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Длина</b>                 | Различная. Самая длинная параллель — экватор, при движении от экватора к полюсам длина параллелей постепенно уменьшается, пока у полюсов совсем не сходит на нет | Одинаковая. Длины всех меридианов равны.            |
| <b>Длина дуги в градусах</b> | Различная. На экваторе 1 градус = 111,3 км <sup>1</sup> , на параллели 40 градусов = 85,4 км, на параллели 80 градусов = 19,4 км                                 | Одинаковая. 1 градус меридиана всегда = 111,3 км    |
| <b>Направление</b>           | По параллелям определяется направление «запад-восток»                                                                                                            | По меридианам определяется направление «север — юг» |

## 17. Заполните таблицу.

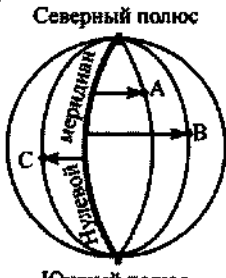
### *Сравнение градусной сети на глобусе и карте*

| Признаки                                                     | Глобус                    | Географическая карта                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Вид параллелей и меридианов</b>                           | Окружности                | Прямые, изогнутые линии и дуги окружностей |
| <b>Углы пересечений параллелей и меридианов</b>              | Прямые углы в любой точке | Различные углы в различных частях карты    |
| <b>Длины отрезков меридианов между соседними параллелями</b> | Одинаковые                | Неодинаковые                               |

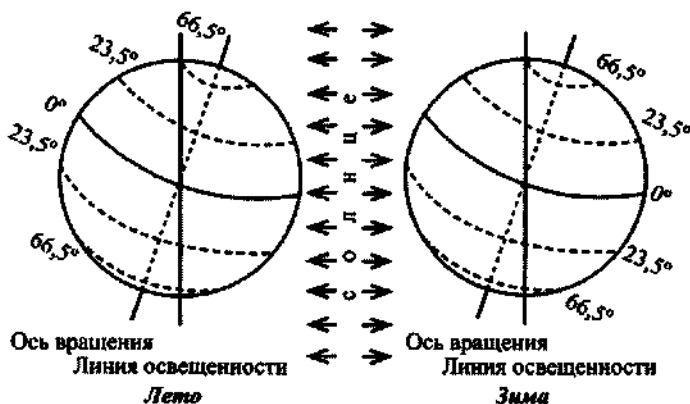
<sup>1</sup> Длина дуги рассчитывается следующим образом. Длина экватора составляет примерно 40 000 км. Это окружность, а каждая окружность имеет 360 градусов. Таким образом, длина дуги 1 градуса экватора = 40 000 км : 360 градусов, или 111,3 км.

# 18. Заполните таблицу.

## Сравнение географических координат

| Географическая широта                                                                                                                                                         | Географическая долгота                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бывает северная широта и южная широта. Северная широта располагается к северу от экватора, южная — к югу от экватора                                                          | Бывает западная долгота и восточная долгота. Западная долгота располагается к западу от нулевого меридиана, восточная — к востоку от нулевого меридиана                       |
| Изменяется от $0^\circ$ до $90^\circ$ в северном и южном направлениях от экватора                                                                                             | Изменяется от $0^\circ$ до $180^\circ$ в западном и восточном направлениях от нулевого меридиана                                                                              |
| <p>Определить географическую широту точки — найти параллель, на которой она расположена</p>  | <p>Определить географическую долготу точки — найти меридиан, на котором она расположена</p>  |

19. Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите на нем линии тропиков и полярных кругов (Северных и Южных) и экватор. Обозначьте области, где в это время наблюдается полярный день и полярная ночь.



## Контрольные вопросы

1. Какие виды изображения местности вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Каковы преимущества и недостатки плана местности по сравнению с изображением местности в виде рисунка?
3. Зачем при изображении местности на топографическом плане используется масштаб?
4. Какие виды масштаба вы знаете? Какой из них является наиболее наглядным? Какой из них является наиболее удобным для определения реального расстояния между какими-либо географическими объектами?
5. Как связано численное значение масштаба и количество раз, в которое уменьшено реальное расстояние для его изображения на плане?
6. Если вам известно численное значение масштаба, то как определить, во сколько раз уменьшена площадь того или иного географического объекта на плане?
7. Как определяются на плане стороны горизонта: север, юг, запад, восток?
8. Дайте определение азимута. Всегда ли нужно отсчитывать азимут от левой боковой рамки плана или любой другой вертикальной линии?
9. Дайте определение относительной и абсолютной высоты. Различаются ли относительная и абсолютная высоты гор?
10. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой? Что показывают бергштрихи?
11. Что означает близкое расположение горизонталей относительно друг друга?
12. Какую геометрическую фигуру по форме больше всего напоминает Земля? Насколько различаются численные значения полярного и экваториального радиусов Земли? Что это означает? Чем это обусловлено? Каково численное отличие длины экватора и любого из меридианов?
13. Как называется модель Земли, практически в точности отображающая ее форму?
14. Дайте определение географической карты. Каковы черты ее сходства с топографическим планом? Каковы отличия?
15. Какие виды карт вы можете увидеть в атласе по географии для 6 класса? Какие виды карт по содержанию вы знаете? Приведите примеры общегеографических и тематических карт. Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них?

16. Каковы отличия численных значений масштаба на крупно-, средне- и мелкомасштабных картах? Как это связано с размерами изображаемых на них территорий? К какой группе относится большая часть карт атласа по географии для 6 класса?

17. Какую роль на географической карте выполняет градусная сеть?

18. Дайте определение экватора, полюсов, параллелей и меридианов. Каковы отличия параллелей от меридианов?

19. Каковы отличия градусной сети на географической карте и глобусе?

20. Что называется географическими координатами? Как определяются географические координаты заданной точки?

21. Почему важнейшими параллелями наряду с экватором являются тропики и полярные круги? Что они означают? Как определяется их географическая широта? Какие важнейшие меридианы вы знаете? Какова их географическая долгота?

22. Зачем на географических картах для изображения рельефа поверхности суши и дна Мирового океана применяется метод послойной окраски?

23. Где используются географические карты? Насколько велико их значение? Можно ли без них обойтись?

## **Тестовые задания**

1. Один из микрорайонов города с минимальными потерями имеющейся информации удобнее всего изобразить на

- 1) рисунке
- 2) топографическом плане
- 3) фотоснимке
- 4) мелкомасштабной карте

2. Чем больше численное значение масштаба, тем в ... количество раз уменьшено расстояние на плане местности

- 1) большее
- 2) меньшее

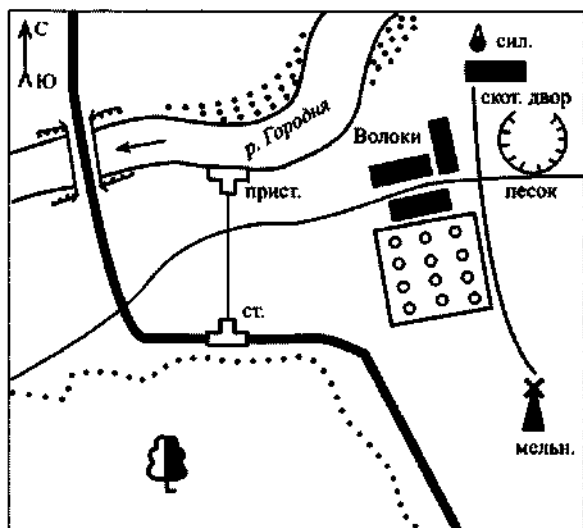
3. Среди перечисленных масштабов наиболее крупным является
- 1) 1 : 2000
  - 2) 1 : 500
  - 3) 1 : 3000
  - 4) 1 : 200
4. Более подробно территорию можно изобразить на плане местности масштаба
- 1) 1 : 500
  - 2) 1 : 2000
  - 3) 1 : 1000
  - 4) 1 : 5000
5. Условной «границей» топографического плана и географической карты является численное значение масштаба
- 1) 1 : 5000
  - 2) 1 : 1 000 000
  - 3) 1 : 25 000 000
  - 4) 1 : 1000
6. Если численное значение масштаба карты составляет 1 : 8 000 000, то это означает, что расстояние на ней длиной 1 см соответствует реальному расстоянию на местности
- 1) 8 км
  - 2) 800 м
  - 3) 80 км
  - 4) 8000 км
7. Если расстояние на карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет
- 1) 1 : 5000
  - 2) 1 : 500 000
  - 3) 1 : 5 000 000
  - 4) 1 : 500

8. Если расстояние на карте длиной 2,5 см соответствует 500 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет
- 1) 1: 500 000
  - 2) 1: 20 000 000
  - 3) 1 : 2 500 000
  - 4) 1: 50 000 000
9. Если численное значение масштаба карты составляет 1 : 5 000 000, то площадь изображенного на ней квадрата с длиной стороны 2 см в реальности равна
- 1) 100 кв. км
  - 2) 100 000 кв. км
  - 3) 1000 кв. км
  - 4) 10 000 кв. км
10. Если площадь изображенного на карте квадрата с длиной стороны 1 см равна 40 000 кв. км, то масштаб этой карты составляет
- 1) 1 : 20 000 000
  - 2) 1 : 40 000
  - 3) 1 : 2000
  - 4) 1 : 2 000 000
11. Компас правильно сориентирован на рисунке
- 1) левом
  - 2) правом
- 
12. Если встать лицом на север, то по правую руку у нас будет
- 1) запад
  - 2) восток
  - 3) юг
  - 4) юго-восток

13. Если встать лицом на запад, то восток окажется у нас

- 1) справа
- 2) сзади
- 3) слева
- 4) впереди

14. Азимут направления движения от железнодорожной станции к речной пристани (см. рис.) составляет \_\_\_\_ градусов.



15. Азимут направления движения от песчаного карьера к деревне Волоки (см. рис.) составляет \_\_\_\_ градусов

16. Если на плане на склоне холма проведено 9 горизонталей через каждые 5 м, то его высота составит

- 1) 180 м
- 2) 50 м
- 3) 25 м
- 4) 45 м

17. Полярный радиус Земли по сравнению с экваториальным радиусом

- 1) короче на 21 км
- 2) длиннее на 42 км
- 3) длиннее на 21 км
- 4) короче на 42 км

**18. Для формы Земли не характерно**

- 1) длина экватора превышает длину любого из меридианов
- 2) по форме Земля представляет собой шар, немного сплюснутый у полюсов
- 3) длина экватора меньше длины любого из меридианов
- 4) средний радиус Земли длиннее ее полярного радиуса и короче экваториального

**19. Расстояние между устьем рек Амазонка и Конго окажется наиболее коротким на ... глобусе**

- 1) большом
- 2) среднем
- 3) малом

**20. Для географической карты по сравнению с планом местности характерно**

- 1) наличие градусной сети
- 2) изображение меньшей по площади территории
- 3) использование более крупного масштаба
- 4) более подробное изображение территории

**21. К общегеографическим картам относится карта**

- 1) населения мира
- 2) сельского хозяйства Индии
- 3) материка Южная Америка
- 4) природных зон мира

**22. К тематическим картам относится карта**

- 1) полушарий
- 2) Тихого океана
- 3) материка Африка
- 4) лесов России

**23. Экватор пересекает материк**

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

**24. Полюс находится на территории материка**

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

**25. На Северном полюсе любое направление является**

- 1) северным
- 2) южным
- 3) западным
- 4) восточным

**26. Для градусной сети не характерно**

- 1) любая параллель короче экватора
- 2) все меридианы имеют одинаковую длину
- 3) длина дуги параллели увеличивается при движении от экватора к полюсам
- 4) по меридианам определяется направление «север-юг»

**27. Параллели и меридианы всегда пересекаются под прямым углом на**

- 1) плане местности
- 2) географической карте полушарий
- 3) глобусе
- 4) географической карте России

**28. Для Северного тропика характерно**

- 1) солнце находится в зените в течение всего теплого периода года
- 2) географическая широта равна углу наклона оси вращения Земли
- 3) солнце находится в зените лишь в день летнего солнцестояния
- 4) географическая широта составляет  $23^{\circ} 30'$

**29. Для Южного полярного круга характерно**

- 1) солнце ночью заходит за горизонт в течение всего года
- 2) географическая широта равна углу наклона оси вращения Земли
- 3) солнце ночью не заходит за горизонт лишь в день летнего солнцестояния
- 4) географическая широта составляет  $23^{\circ} 30'$

**30. Точка пересечения экватора и нулевого меридиана находится на территории**

- 1) материка Африка
- 2) Тихого океана
- 3) материка Южная Америка
- 4) Атлантического океана

**31. Нулевой меридиан пересекает территорию**

- 1) России
- 2) Индии
- 3) Австралии
- 4) Великобритании

**32. Берлин расположен к ... от Рима**

- 1) северу
- 2) югу
- 3) западу
- 4) востоку

**33. Самым южным материком Земли является**

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

**34. Горы Гималаи находятся к ... от устья реки Нил**

- 1) северу
- 2) югу
- 3) западу
- 4) востоку

**35. Нью-Йорк относительно Москвы находится**

- 1) южнее и восточнее
- 2) севернее и западнее
- 3) южнее и западнее
- 4) севернее и восточнее

**36. Северную географическую широту имеет(ют)**

- 1) Магелланов пролив
- 2) горы Альпы
- 3) Тасманово море
- 4) мыс Доброй Надежды

**37. Ближе всего к экватору находится точка, имеющая координаты**

- 1)  $53^{\circ}$  с. ш.
- 2)  $8^{\circ}$  ю. ш.
- 3)  $87^{\circ}$  с. ш.
- 4)  $13^{\circ}$  ю. ш.

**38. Западную географическую долготу имеет(ют)**

- 1) острова Вест-Индии
- 2) столица Франции
- 3) материк Австралия
- 4) столица Индии

**39. Ближе всего к нулевому меридиану находится**

- 1) город Рио-де-Жанейро
- 2) устье реки Енисей
- 3) гора Мак-Кинли
- 4) Филиппинские острова

**40. Установите правильную последовательность расположения географических объектов по направлению с запада на восток**

- А) Пиренейский полуостров
- Б) Памир
- В) Японское море
- Г) Нью-Йорк

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

41. Установите правильную последовательность увеличения значения северной широты следующих географических объектов

- А) остров Исландия
- Б) Балтийское море
- В) устье реки Ганг
- Г) Японские острова

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

42. Установите правильную последовательность увеличения значения восточной долготы следующих географических объектов

- А) водопад Виктория
- Б) пустыня Гоби
- В) остров Новая Гвинея
- Г) горы Альпы

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

43. Установите соответствие «географический объект — его географические координаты»

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) город Мехико                    | А) 68° ю. ш., 46° в. д. |
| 2) устье реки Конго                | Б) 28° с. ш., 87° в. д. |
| 3) гора Джомолунгма                | В) 5° ю. ш., 12° в. д.  |
| 4) станция Молодежная в Антарктиде | Г) 19° с. ш., 99° з. д. |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**44.** Установите соответствие «цвет послойной окраски — абсолютная высота, которой он соответствует»

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1) зеленый    | А) свыше 5000 м      |
| 2) желтый     | Б) от 200 до 500 м   |
| 3) оранжевый  | В) от 0 до 200 м     |
| 4) коричневый | Г) от 2000 до 3000 м |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**45.** На Амазонской низменности преобладают абсолютные высоты менее 200 м. Это значит, что при ее изображении на карте будет использован ... цвет

- 1) желтый
- 2) оранжевый
- 3) коричневый
- 4) зеленый

## Практические задания

1. Самостоятельно выберите масштаб для изображения на плане классной комнаты, пришкольного участка, своего города (поселка, деревни). Используя атлас по географии для 6 класса, выберите необходимые условные знаки для изображения тех или иных географических объектов. Постройте эти планы в тетради.

2. Запишите или нарисуйте в тетради численный, именованный и линейный виды масштаба 1 : 500 000.

3. Вы собираетесь в поход на Алтай. Картой какого масштаба вам лучше воспользоваться, чтобы все предусмотреть: 1 : 100 000 или 1 : 8 000 000? Почему?

4. Назовите известные вам географические объекты, которые не могут быть нанесены на карту России масштаба 1 : 5 000 000.

5. Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите, какие географические объекты вы увидите, если будете идти из Москвы прямо на север до Северного полюса? Какие крупные реки вам

придется пересечь, если будете ехать из Москвы на восток до побережья Тихого океана?

6. Абсолютная высота Москвы составляет 120 м. Высота Останкинской телевизионной башни — 537 м. Какова абсолютная высота вершины шпиля Останкинской телебашни?

7. Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите:
- какие горы выше: Альпы или Тянь-Шань?
  - какой вулкан выше: Орисаба или Килиманджаро?
  - какой город расположен выше над уровнем моря: Париж или Тегеран?
  - какое море глубже: Балтийское или Японское?

8. Изобразите в тетради с помощью горизонталей (при условии, что они проводятся через каждые 50 м) холм высотой 186 м. Рядом нарисуйте впадину тех же очертаний глубиной -186 м. Нанесите на изображение холма и впадины бергштрихи в соответствии с направлением уменьшения абсолютной высоты.

9. Нарисуйте схематично в тетради Землю. Учтите тот факт, что земной шар несколько сплюснут у полюсов. Нанесите на рисунок полярный, экваториальный и средний радиусы Земли. Подпишите их численные значения.

10. Нарисуйте схематично в тетради Землю. Нанесите на рисунок экватор, полюса, Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги, нулевой меридиан и линию перемены дат. Покажите, как определяется соответственно их географическая широта и географическая долгота.

11. Проследите по карте полушарий маршрут движения экспедиции Магеллана. Подсчитайте, сколько раз его экспедиция пересекла экватор, Северный и Южный тропики, нулевой меридиан и линию перемены дат.

12. Найдите на карте полушарий гору Джомолунгма. Определите ее географические координаты. Какие географические объекты имеют координаты  $28^{\circ}$  с. ш.,  $76^{\circ}$  в. д. и  $30^{\circ}$  с. ш.,  $32^{\circ}$  в. д.? В каком направлении нужно двигаться от горы Джомолунгма, чтобы попасть в эти объекты? Определите расстояние между горой Джомолунгма и этими объектами.

# ЛИТОСФЕРА

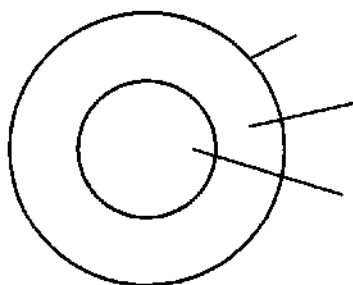
*Основные понятия:* земная кора, литосфера, горные породы и минералы, вулканы, рельеф, горы, равнины.

Изучив эту тему, учащиеся узнают:

- что такое земная кора, литосфера и чем они отличаются друг от друга;
- что такое горные породы и минералы, а также их виды;
- какие существуют виды движений земной коры;
- что такое вулканы, каково их строение и виды, что такое горячие источники, гейзеры и как они возникают;
- что основные формы рельефа земной коры горы и равнины;
- о строении рельефа дна Мирового океана;
- научатся определять взаимосвязь строения земной коры, составляющих ее горных пород и минералов, а также рельефа.

## Задания для текущего контроля

1. Изобразите в тетради схему строения Земли. Подпишите ее основные части.



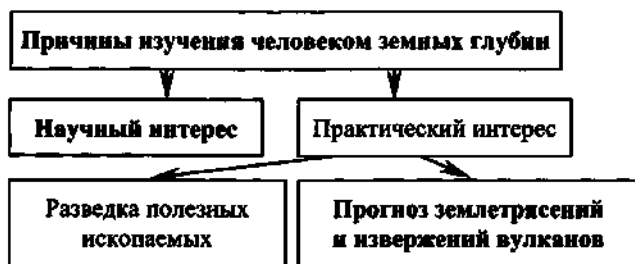
2. Что образуют земная кора и верхний слой мантии? Какова толщина этой оболочки земли? Больше она земной коры или меньше?

3. Под материками и океанами земная кора имеет различную толщину и строение. Заполните таблицу.

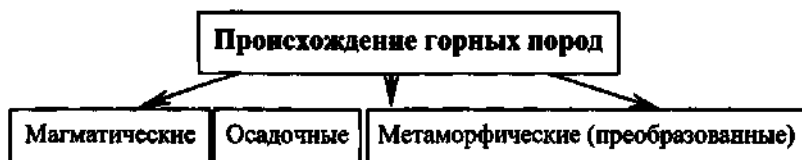
**Сравнение материкового и океанического типов земной коры**

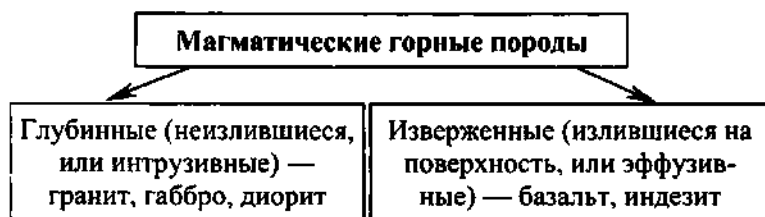
| Показатель         | Земная кора материкового типа                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Земная кора океанического типа                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мощность (толщина) | 30–40 км на равнинах до 70 км в горах                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3–7 км                                                                                                                                 |
| Строение           | Состоит из 3 слоев.<br>Верхний слой — осадочный (имеет мощность от 0 до 15–20 км), средний слой — «гранитный» (сложен породами, близкими по своим свойствам к граниту, имеет мощность 5–15 км), нижний слой — «базальтовый» (сложен породами, близкими по своим свойствам к базальту, имеет мощность 5–35 км) | Состоит из 2 слоев.<br>Верхний слой — осадочный, нижний слой — «базальтовый» (сложен породами, близкими по своим свойствам к базальту) |
| Масса              | Несмотря на то, что имеет значительную мощность, легче земной коры океанического типа                                                                                                                                                                                                                         | Несмотря на то, что имеет меньшую мощность, чем земная кора материкового типа, является более тяжелой                                  |

4. Заполните схемы, вписав недостающее.

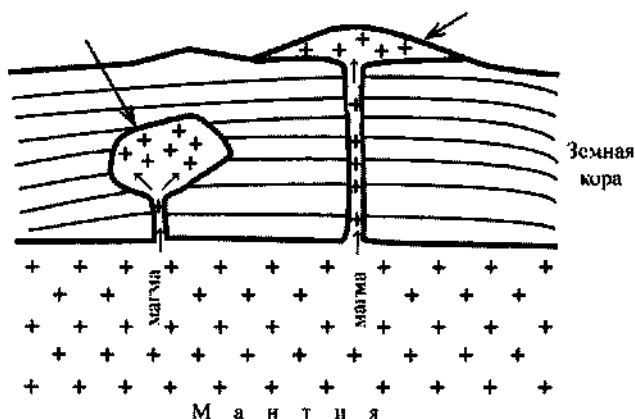


5. Заполните схемы.





6. Перенесите в тетрадь схему образования магматических горных пород. Подпишите на рисунке глубинные и изверженные горные породы.

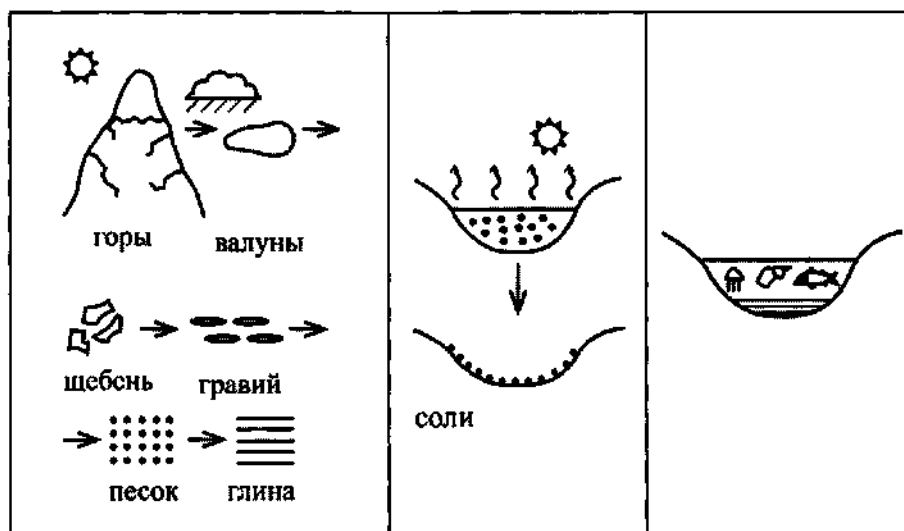


7. Заполните таблицу.

### *Виды осадочных горных пород*

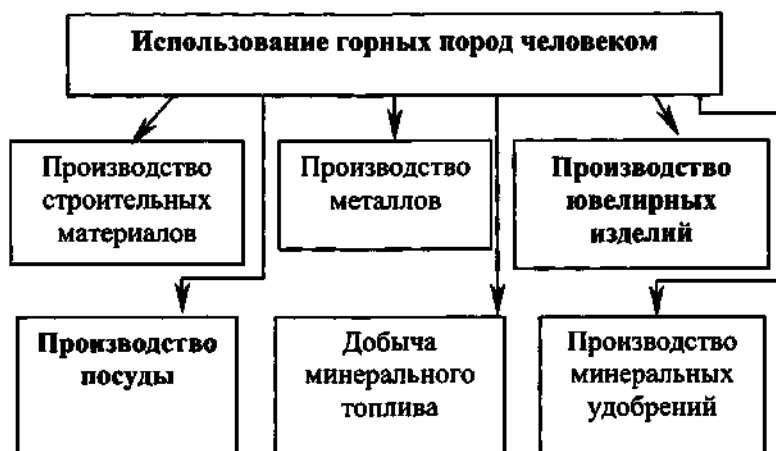
|                            | Обломочные                                                                     | Химические                                              | Органические                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Условия образования</b> | Образуются при разрушении магматических горных пород в результате выветривания | Образуются после испарения воды из соленых водоемов     | Образуются при накоплении остатков умерших организмов   |
| <b>Примеры</b>             | валуны — щебень — гравий — песок — глина                                       | различные виды солей (поваренная, калийные, глауберова) | уголь, нефть, природный газ, ракушечник, известняк, мел |
| <b>Схема образования</b>   |                                                                                |                                                         |                                                         |

8. Дополните каждый вид осадочных горных пород в таблице схемой их образования.



9. Какие породы называются метаморфическими? В каких условиях они образуются? Приведите примеры.

10. Заполните схему.



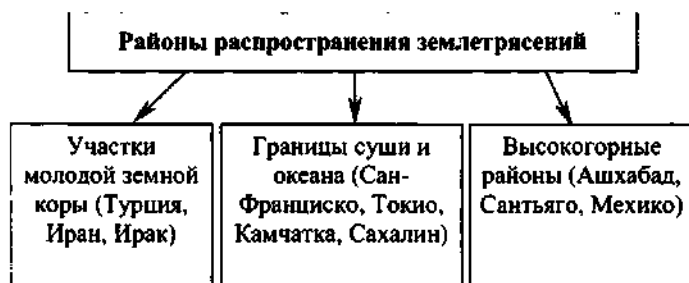
11. Заполните схему, вписав последствия и примеры каждого вида движений земной коры.



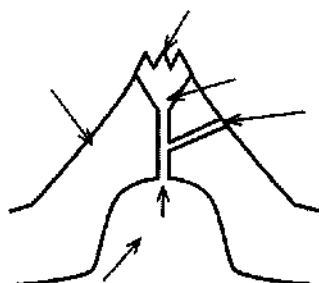
12. Что такое землетрясение? В результате чего оно возникает? Где находится очаг и эпицентр землетрясения?

13. В каких районах бывают наиболее частые и сильные землетрясения? Приведите примеры таких районов.

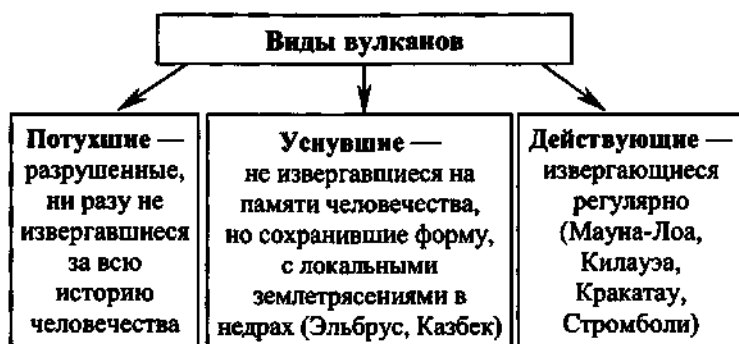
14. Заполните схему. Для каждого вида районов приведите пример.



15. Перенесите схему строения вулкана в тетрадь. Подпишите части вулкана.



16. Заполните схему. Приведите определения каждого вида вулканов и примеры.



17. Пользуясь атласом для 6 класса и дополнительной литературой, заполните таблицу.

*Самые высокие действующие вулканы*

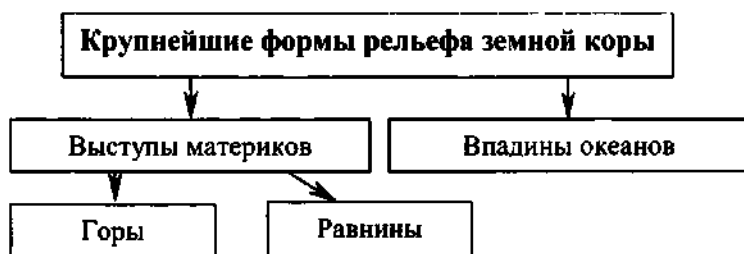
| № | Название    | Материк (страна)               | Горная система, острова | Высота, м |
|---|-------------|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| 1 | Льюльяль-ко | Южная Америка (Чили-Аргентина) | Анды                    | 6 723     |
| 2 | Сан-Педро   | Южная Америка (Чили-Боливия)   | Анды                    | 6 159     |
| 3 | Котопахи    | Южная Америка (Эквадор)        | Анды                    | 5 897     |
| 4 | Мисти       | Южная Америка (Перу)           | Анды                    | 5 821     |

| №  | Название         | Материк (страна)             | Горная система, острова   | Высота, м |
|----|------------------|------------------------------|---------------------------|-----------|
| 5  | Орисаба          | Северная Америка (Мексика)   | Мексиканское нагорье      | 5 700     |
| 6  | Попocateпeтль    | Северная Америка (Мексика)   | Мексиканское нагорье      | 5 452     |
| 7  | Сангай           | Южная Америка (Эквадор)      | Анды                      | 5 230     |
| 8  | Толима           | Южная Америка (Колумбия)     | Анды                      | 5 215     |
| 9  | Ключевская Сопка | Евразия (Россия)             | Восточный хребет Камчатки | 4 750     |
| 10 | Рейнир           | Северная Америка (США)       | Кордильеры                | 4 392     |
| 11 | Тахумулько       | Северная Америка (Гватемала) | Кордильеры                | 4 217     |
| 12 | Мауна-Лоа        | (США)                        | Гавайские острова         | 4 170     |
| 13 | Камерун          | Африка (Камерун)             | —                         | 4 070     |
| 14 | Эрджияс          | Евразия (Турция)             | Анатолийское плоскогорье  | 3 916     |
| 15 | Керинчи          | Евразия (Индонезия)          | остров Суматра            | 3 805     |

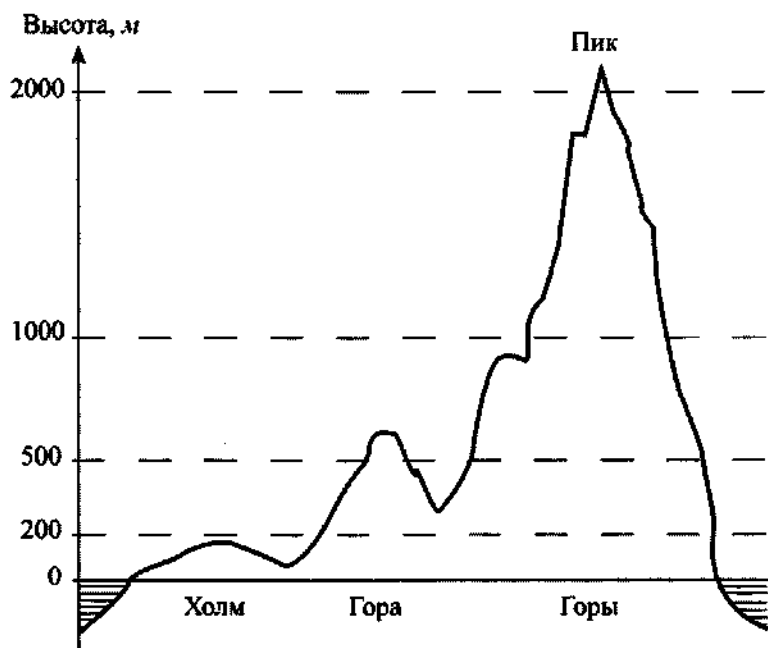
18. Почему районы распространения активного вулканизма совпадают с районами распространения землетрясений?

19. Что такое гейзеры? Почему они образуются? Где они встречаются?

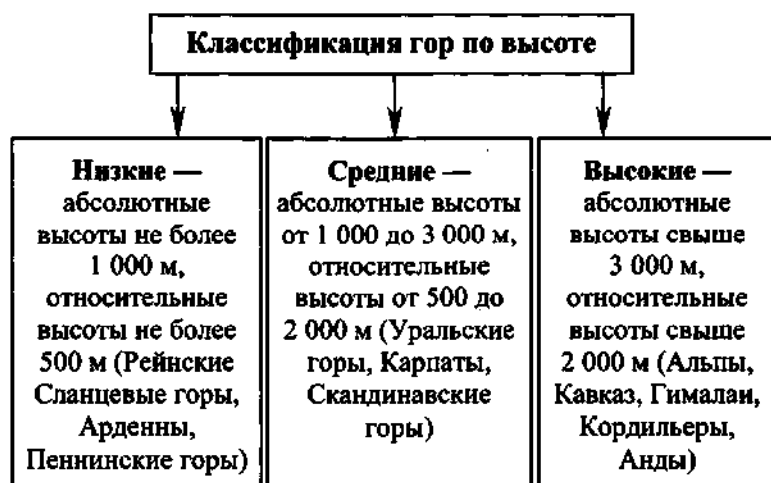
20. Заполните схему.



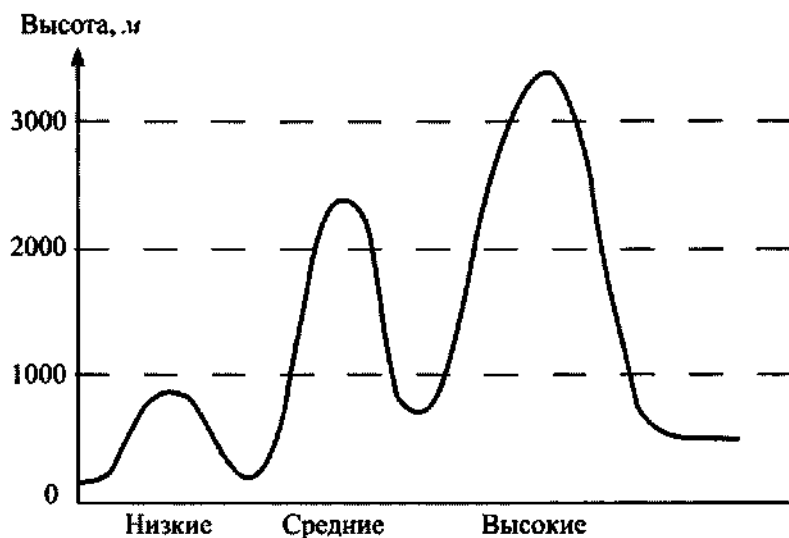
21. Перенесите рисунок в тетрадь. Закрасьте высоты такими цветами, которые соответствуют шкале глубин и высот в атласе.



22. Заполните схему. Дайте определения каждому виду гор по высоте и приведите примеры.



23. Перенесите рисунок в тетрадь. Закрасьте высоты гор цветами, соответствующими шкале глубин и высот в атласе.



24. Заполните таблицу, пользуясь дополнительными источниками информации.

***Самые высокие горные системы***

| Название                         | Материк          | Высшая точка          | Высота, м |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|-----------|
| Гималаи                          | Евразия          | Джомолунгма (Эверест) | 8 848     |
| Памир                            | Евразия          | пик Коммунизма        | 7 495     |
| Тянь-Шань                        | Евразия          | пик Победы            | 7 439     |
| Анды                             | Южная Америка    | Аконкагуа             | 6 960     |
| Кордильеры                       | Северная Америка | Мак-Кинли             | 6 193     |
| Восточно-Африканское плоскогорье | Африка           | Килиманджаро          | 5 895     |
| Мексиканское нагорье             | Северная Америка | Орисаба               | 5 700     |
| Кавказ                           | Евразия          | Эльбрус               | 5 642     |

25. Перенесите рисунок в тетрадь. Под каждым этапом образования и развития гор подпишите примеры современного рельефа.



**Накопление  
горных пород**  
(Западно-  
Сибирская низ-  
менность)

**Смятие в  
складки,  
начало  
разрушения**  
(Альпы, Кавказ)

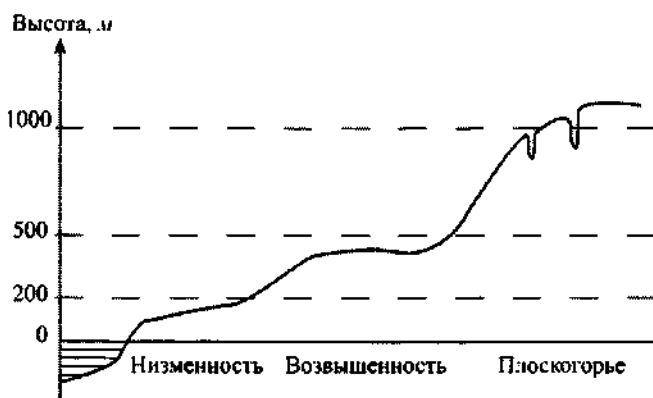
**Разрушение**  
(Казахский  
мелкосопоч-  
ник)

**Образование  
глыбовых гор**  
(Хибины)

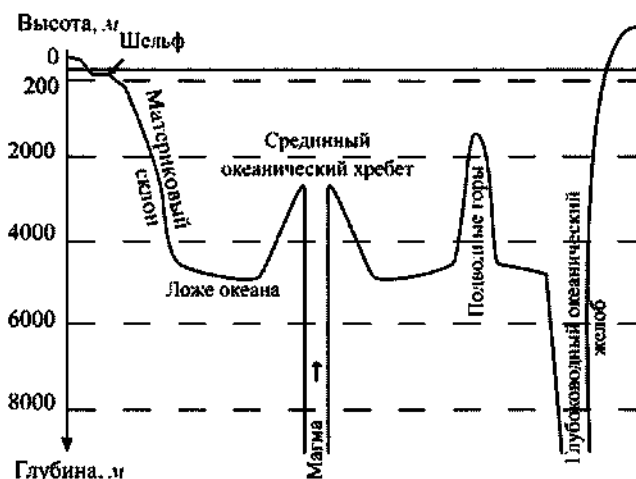
26. Заполните схему примерами гор, различных по строению.



27. Подобно горам, равнины имеют неодинаковую высоту над уровнем моря. Перенесите рисунок в тетрадь. Закрасьте разные высоты равнин цветами, соответствующими шкале глубин и высот в атласе.



28. Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите на нем основные формы рельефа дна океана: шельф, материковый склон, ложе океана, срединный океанический хребет, подводные горы, глубоководный желоб. Закрасьте участки дна океана цветами, соответствующими шкале глубин и высот в атласе.



## Контрольные вопросы

1. Из каких частей состоит Земля? Чем эти части отличаются друг от друга?
2. Что входит в состав литосферы? Почему «литосфера» более широкое понятие, чем «земная кора»?

3. Каковы отличия строения земной коры материкового и океанического типов? Какая из них имеет большую мощность (толщину)?

4. С какой целью человек изучает земные глубины? Какие способы их изучения существуют и какие наиболее широко применяются?

5. Какое происхождение могут иметь горные породы? Как это сказывается на их свойствах? Каковы основные направления использования человеком горных пород? Какие известные вам полезные ископаемые имеют магматическое, осадочное и метаморфическое происхождение?

6. Какова основная причина движений земной коры? Какие виды движений земной коры вы знаете? Есть ли участки земной коры, которые не испытывают никаких движений?

7. Что такое землетрясение? Каковы причины его возникновения? Дайте определение понятий «очаг» и «эпицентр» землетрясения. Какова бывает сила землетрясений? По какой шкале она измеряется? Какими бывают последствия землетрясений? Назовите наиболее сильные землетрясения XX века. Обратите внимание на то, в каких районах земного шара они произошли. Выведите закономерность, для каких районов земного шара наиболее характерны землетрясения. Можете ли вы самостоятельно дополнить список наиболее сильных и разрушительных землетрясений, происшедших в более раннее время?

8. Что такое активный вулканизм? Каковы причины его возникновения? Что такое вулкан? Какое он имеет строение? Объясните, что такое «очаг», «жерло» и «кратер» вулкана. Какие виды вулканов существуют? Какие наиболее сильные извержения вулканов вам известны? Обратите внимание на то, в каких районах земного шара они произошли. Выведите закономерность, для каких районов земного шара наиболее характерен активный вулканизм. Можете ли вы самостоятельно дополнить список наиболее сильных извержений вулканов в более раннее время? Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите, есть ли действующие вулканы в Европе. Если есть, то как они называются и где находятся? Как объяснить, что потухшие (или уснувшие) вулканы довольно широко распространены по всему миру?

9. Почему районы распространения землетрясений и активного вулканизма в целом совпадают? Что это за районы? В каких частях земного шара они находятся?

**10. Какие основные формы рельефа вы знаете? Что для них характерно?**

**11. Дайте определение горы. Чем отличается гора от холма? Дайте определение понятий «горный хребет», «гребень горного хребта», «межгорная долина» и «горная система». Как различаются горы по высоте? Приведите примеры низких, средних и высоких гор. Какие самые длинные и высокие горные системы вы знаете? Найдите их на картах атласа по географии для 6 класса.**

**12. Перечислите основные этапы образования и развития гор. Что для них характерно? Почему горы, возникшие сравнительно давно, все еще существуют?**

**13. Как различаются горы по своему строению? Чем это обусловлено? Как это сказывается на их внешнем виде и высоте? Как объяснить, что складчатые горы приурочены к районам распространения самых сильных землетрясений и наиболее активного вулканизма? И почему глыбовые горы там практически не встречаются?**

**14. Дайте определение равнины. Каково главное отличие в строении равнин и гор? Как различаются равнины по абсолютной высоте? Какие крупнейшие по площади равнины вы знаете? Найдите их на картах атласа по географии для 6 класса.**

**15. На каких равнинах и почему образуются овражно-балочная сеть, барханы и дюны? Приведите примеры таких равнин. Покажите их на картах атласа по географии для 6 класса.**

**16. Какие части рельефа дна Мирового океана вы знаете? Каковы причины их возникновения? Каковы их отличия друг от друга по строению, характеру поверхности и преобладающей глубине? Покажите на картах атласа по географии для 6 класса примеры каждой из частей рельефа дна Мирового океана.**

**17. Какое строение имеют срединно-океанические хребты? Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите, в каком океане срединно-океанический хребет действительно проходит посередине. Какой остров представляет собой вышедший на поверхность срединно-океанический хребет? Что в этой связи для него характерно?**

## **Тестовые задания**

- 1. Мантия по отношению к центру Земли расположена**
  - 1) ближе ядра и земной коры
  - 2) ближе земной коры, но дальше ядра
  - 3) ближе ядра, но дальше земной коры
  - 4) дальше земной коры и ядра
- 2. Земная кора**
  - 1) превышает по своей мощности (толщине) мантию
  - 2) превышает по своей температуре ядро Земли
  - 3) сложена наиболее тяжелыми и плотными веществами
  - 4) является самой холодной и твердой оболочкой Земли
- 3. Литосфера включает в свой состав**
  - 1) всю земную кору и верхнюю часть мантии
  - 2) верхнюю часть земной коры
  - 3) полностью и земную кору, и мантию
  - 4) и ядро Земли, и мантию, и земную кору
- 4. Земная кора материкового типа отличается от земной коры океанического типа**
  - 1) меньшей мощностью (толщиной)
  - 2) отсутствием в своем составе осадочного слоя
  - 3) наличием в своем составе «гранитного» слоя
  - 4) наличием в своем составе «базальтового» слоя
- 5. Единственной ошибкой в характеристике горных пород является утверждение**
  - 1) магматические горные породы являются, как правило, самыми тяжелыми и плотными
  - 2) осадочные горные породы могут иметь обломочное, химическое и органическое происхождение
  - 3) метаморфические горные породы появились в процессе преобразования магматических и осадочных горных пород
  - 4) известняк и мрамор являются магматическими горными породами

6. Установите соответствие «горная порода — ее происхождение»

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1) мел    | А) осадочная       |
| 2) гранит | Б) метаморфическая |
| 3) мрамор | В) магматическая   |
| 4) нефть  |                    |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

7. Установите соответствие «магматическая горная порода — ее происхождение»

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| 1) базальт | А) глубинная (не излившаяся) |
| 2) гранит  | Б) излившаяся                |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

8. Установите соответствие «осадочная горная порода — ее происхождение»

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) поваренная соль | А) органическая |
| 2) гравий          | Б) обломочная   |
| 3) известняк       | В) химическая   |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

9. Установите правильную последовательность уменьшения среднего размера частиц осадочных горных пород

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) глина  | В) галька |
| Б) валуны | Г) песок  |

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**10.** Опускание морского побережья Германии является примером движений земной коры

- 1) быстрых
- 2) медленных

**11.** Наиболее сильные землетрясения характерны для

- 1) Анд
- 2) Уральских гор
- 3) Аппалачей
- 4) Скандинавских гор

**12.** Материковое положение имеет вулкан

- 1) Орисаба
- 2) Этна
- 3) Фудзияма
- 4) Гекла

**13.** Установите соответствие «действующий вулкан — материк, на котором он находится»

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) Ключевская Сопка | А) Евразия          |
| 2) Попокатепетль    | Б) Южная Америка    |
| 3) Камерун          | В) Северная Америка |
| 4) Котопахи         | Г) Африка           |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**14.** Островное положение имеет вулкан

- 1) Фудзияма
- 2) Орисаба
- 3) Ключевская Сопка
- 4) Везувий

**15.** Больше всего действующих вулканов расположено на побережье океана

- 1) Атлантического
- 2) Северного Ледовитого
- 3) Тихого
- 4) Индийского

**16.** Ближе всего к экватору расположен вулкан

- 1) Гекла
- 2) Ключевская Сопка
- 3) Фудзияма
- 4) Котопахи

**17.** Районом широкого распространения активного вулканизма и гейзеров является остров

- 1) Гренландия
- 2) Шри-Ланка
- 3) Исландия
- 4) Великобритания

**18.** Быстрые вертикальные движения земной коры наиболее характерны для районов

- 1) высоких гор
- 2) низких гор
- 3) средних гор
- 4) холмистой местности

**19.** Горой называется явно выраженное поднятие на земной поверхности, абсолютная высота которой превышает

- 1) 1000 м
- 2) 500 м
- 3) 2500 м
- 4) 200 м

**20.** Высокими называются горы, абсолютная высота которых превышает

- 1) 500 м
- 2) 1000 м
- 3) 2000 м
- 4) 3000 м

**21.** На материке Северная Америка находятся горы

- 1) Альпы
- 2) Анды
- 3) Тянь-Шань
- 4) Аппалачи

**22.** Установите соответствие «горы — материк, на котором они находятся»

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Гималаи                       | А) Австралия        |
| 2) Атлас                         | Б) Евразия          |
| 3) Кордильеры                    | В) Северная Америка |
| 4) Большой Водораздельный хребет | Г) Африка           |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**23.** Среди перечисленных гор средними по высоте являются

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Скандинавские горы
- 4) Кордильеры

**24.** Установите соответствие «горы — их класс по высоте»

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| 1) Альпы                   | А) средние |
| 2) Скандинавские горы      | Б) низкие  |
| 3) Рейнские Сланцевые горы | В) высокие |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |



**30. Пики более характерны для гор**

- 1) глыбовых
- 2) складчато-глыбовых
- 3) складчатых

**31. Среди перечисленных гор складчатыми являются**

- 1) Скандинавские горы
- 2) Аппалачи
- 3) Уральские горы
- 4) Альпы

**32. Среди перечисленных гор складчато-глыбовыми являются**

- 1) Большой Водораздельный хребет
- 2) Анды
- 3) Кавказ
- 4) Гималаи

**33. Для равнин по сравнению с горами характерно залегание горных пород**

- 1) складчатое
- 2) пластовое
- 3) глыбовое
- 4) складчато-глыбовое

**34. Установите соответствие «части равнин — характерная для них абсолютная высота»**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) впадина       | А) 0–200 м    |
| 2) плоскогорье   | Б) 500–1000 м |
| 3) низменность   | В) 200–500 м  |
| 4) возвышенность | Г) менее 0 м  |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**35.** На материке Евразия находится

- 1) Индо-Гангская низменность
- 2) Бразильское плоскогорье
- 3) Амазонская низменность
- 4) Гвианское плоскогорье

**36.** Кавказ расположен на том же материке, что и

- 1) Восточно-Африканское плоскогорье
- 2) Ла-Платская низменность
- 3) Великая Китайская равнина
- 4) Миссисипская низменность

**37.** Западно-Сибирская равнина расположена между

- 1) Восточно-Европейской равниной и горами Кавказ
- 2) горами Гималаи и плоскогорьем Декан
- 3) Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем
- 4) Скандинавскими горами и Восточно-Европейской равниной

**38.** Амазонская низменность окаймлена горами и плоскогорьями

- 1) с юга
- 2) с юга и запада
- 3) с юга, запада и севера
- 4) с запада

**39.** Прикаспийская низменность находится в пределах

- 1) Западно-Сибирской равнины
- 2) Индо-Гангской низменности
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) Северогерманской низменности

**40.** Установите правильную последовательность увеличения абсолютной высоты следующих равнин

- А) Восточно-Африканское плоскогорье
- Б) Восточно-Европейская равнина
- В) Амазонская низменность
- Г) Среднесибирское плоскогорье

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**41.** Интенсивное развитие овражно-балочной сети в наибольшей степени характерно для равнин

- 1) с засушливым климатом, сложенных рыхлыми горными породами
- 2) с влажным климатом, сложенных твердыми кристаллическими горными породами
- 3) с влажным климатом, сложенных рыхлыми горными породами
- 4) с засушливым климатом, сложенных твердыми кристаллическими горными породами

**42.** Установите соответствие «часть дна Мирового океана — глубина»

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1) материковый склон   | А) 4000–5000 м  |
| 2) ложе океана         | Б) свыше 6000 м |
| 3) глубоководный желоб | В) 0–200 м      |
| 4) материковый шельф   | Г) 200–4000 м   |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**43.** Установите правильную последовательность океанов по мере увеличения глубины их самой глубокой впадины

- А) Северный Ледовитый
- Б) Тихий
- В) Атлантический
- Г) Индийский

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## Практические задания

1. Нарисуйте схематично в тетради внутреннее строение Земли. Подпишите каждую из ее частей.

2. Нарисуйте схематично в тетради строение земной коры материкового и океанического типов. Покажите возможные варианты их взаимодействия: столкновение двух участков земной коры материкового типа, участков земной коры материкового и океанического типов. Нарисуйте, к чему это приводит. Используя карты атласа по географии для 6 класса, приведите примеры вариантов такого взаимодействия.

3. Нарисуйте схематично в тетради медленные движения земной коры.

4. Нарисуйте схематично в тетради участок земной поверхности, на котором произошло землетрясение. Изобразите и подпишите очаг и эпицентр землетрясения.

5. Нарисуйте схематично в тетради внутреннее строение действующего вулкана. Изобразите и подпишите: очаг, жерло, кратер вулкана, поток лавы, выброс дыма и пепла.

6. Нанесите на контурную карту полушарий районы распространения землетрясений и активного вулканизма. Подпишите их названия. Отметьте специальными условными знаками (подберите их самостоятельно) наиболее сильные землетрясения и наиболее сильные извержения вулканов. Подпишите годы, когда они произошли. Выделите участки, где землетрясения и извержения вулканов случаются наиболее часто и являются наиболее сильными.

7. Нарисуйте схематично в тетради низкие, средние и высокие горы. Укажите их высоту.

8. Нанесите на контурную карту самые длинные и самые высокие горные системы. Укажите их высшие точки. Подпишите их названия и высоту.

9. Нарисуйте схематично в тетради основные этапы образования и развития гор, а также строение складчатых, складчато-глыбовых и глыбовых гор.

10. Нарисуйте схематично в тетради строение равнины.

11. Нарисуйте схематично в тетради участки равнин, различающихся по абсолютной высоте (впадины — лежащие ниже уровня моря, низменности — имеющие высоту от 0 до 200 м, возвышенно-

сти — с высотами от 200 до 500 м, плоскогорья — с высотами более 500 м).

12. Используя карты атласа по географии для 6 класса, нанесите на контурную карту крупнейшие равнины Земли. Подпишите их названия. В зависимости от преобладающей высоты, раскрасьте их различными цветами (используя шкалу высот в атласе).

13. Нарисуйте схематично в тетради строение дна Мирового океана. Подпишите все его части. Укажите преобладающие глубины.

14. Нанесите на контурную карту единую систему срединно-океанических хребтов.

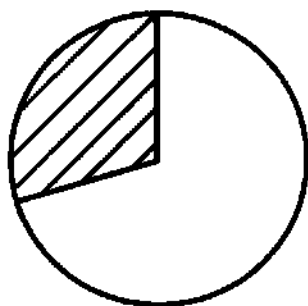
# ГИДРОСФЕРА

*Основные понятия:* гидросфера, круговорот воды, океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров, подземные воды, река, речной бассейн, водораздел, речная долина, питание и режим реки, озеро, ледник.

Изучив этот раздел, учащиеся:

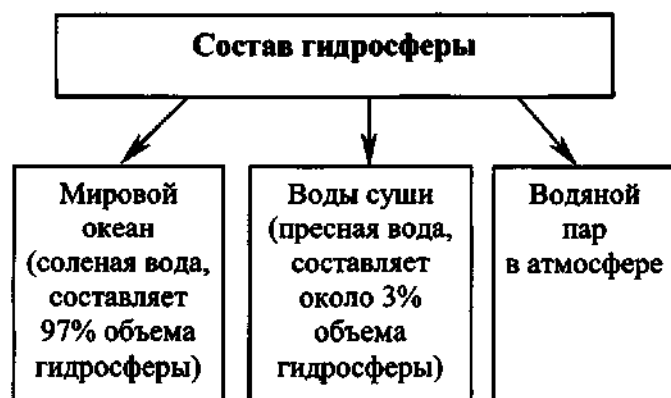
- узнают о составе гидросферы, малом и большом круговоротах воды, об океанах и морях, о солености, температуре и движении вод в Мировом океане, о подземных водах, о реках, строении их долин, типах питания и режима, происхождении озерных котловин, о ледниках;
- научатся находить на картах наиболее крупные объекты гидросферы и составлять их краткие характеристики.

1. Что такое гидросфера? Какую часть поверхности Земли она занимает? Перенесите рисунок в тетрадь и обозначьте на нем сушу, океаны и моря. Подпишите, какую часть поверхности Земли они занимают.

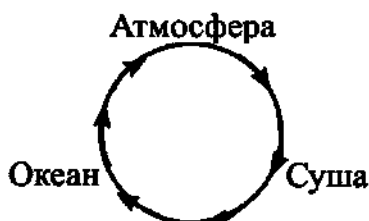
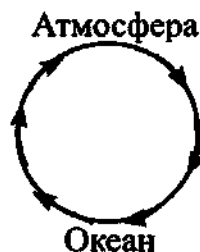
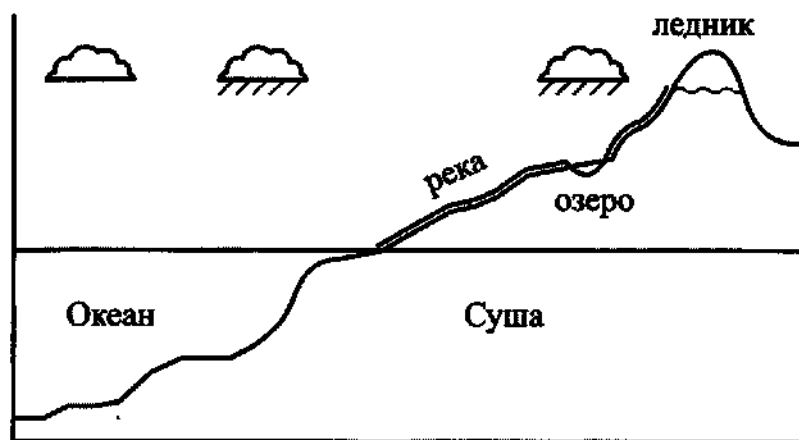


Поверхность земного шара

2. Заполните схему.



3. Перенесите рисунок в тетрадь. Стрелками обозначьте на нем большой и малый круговорот воды в природе.



4. Заполните схему. Дайте определения частей океанов и приведите конкретные примеры.



5. Заполните таблицы.

**Самые крупные моря**

| Море           | Океан         |
|----------------|---------------|
| Филиппинское   | Тихий         |
| Аравийское     | Индийский     |
| Коралловое     | Тихий         |
| Южно-Китайское | Тихий         |
| Тасманово      | Тихий         |
| Фиджи          | Тихий         |
| Уэдделла       | Атлантический |
| Карибское      | Атлантический |
| Средиземное    | Атлантический |
| Берингово      | Тихий         |

**Самые глубокие моря**

| Море         | Океан         | Максимальная глубина, м |
|--------------|---------------|-------------------------|
| Филиппинское | Тихий         | 10 265                  |
| Сулавеси     | Тихий         | 9 174                   |
| Тасманово    | Тихий         | 9 103                   |
| Скоша        | Атлантический | 7 633                   |
| Аравийское   | Индийский     | 7 440                   |

### Самые крупные заливы

| Название              | Океан                              | Площадь,<br>тыс. кв. км |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Бенгальский           | Индийский                          | 2 191                   |
| Мексиканский          | Атлантический                      | 1 555                   |
| Большой Австралийский | Индийский                          | 1 335                   |
| Аляска                | Тихий                              | 1 327                   |
| Гудзонов              | Северный Ледовитый                 | 848                     |
| Гвинейский            | Атлантический                      | 753                     |
| Карпентария           | Индийский                          | 328                     |
| Персидский            | Индийский                          | 240                     |
| Бискайский            | Атлантический                      | 200                     |
| Ботнический           | Атлантический<br>(Балтийское море) | 117                     |

### Самые широкие и самые узкие проливы

| Самые широкие проливы |                                      |               | Самые узкие проливы |                                      |               |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------|---------------------|--------------------------------------|---------------|
| Название              | Что разделяют                        | Ширина,<br>км | Название            | Что разделяют                        | Ширина,<br>км |
| Дрейка                | Южную Америку и Антарктиду           | 818           | Маточкин Шар        | Северный и Южный острова Новой Земли | 0,6           |
| Мозамбикский          | Африку и остров Мадагаскар           | 422           | Босфор              | полуострова Балканский и Малая Азия  | 0,7           |
| Дейвиса (Девисов)     | Северную Америку и остров Гренландия | 360           | Дарданеллы          | полуострова Балканский и Малая Азия  | 1,3           |
| Датский               | остров Гренландия и остров Исландия  | 287           | Магелланов          | Южную Америку и о-в Огненная Земля   | 2,2           |
| Басса (Бассов)        | Австралию и остров Тасмания          | 213           | Зунд (Эресуни)      | Скандинавский п-ов и о-в Зеландия    | 3,4           |
| Юкатанский            | Северную Америку и остров Куба       | 200           | Керченский          | полуострова Крымский и Таманский     | 4             |
| Корейский             | Корейский п-ов и Японские острова    | 180           | Сингапурский        | Сингапур и острова Индонезии         | 12            |
| Торреса               | Австралию и остров Новая Гвинея      | 150           | Гибралтарский       | Европу и Африку                      | 14            |
| Лонга                 | Евразию и остров Врангеля            | 146           | Малаккский          | полуостров Малакка и остров Суматра  | 15            |
| Тайваньский           | Евразию и остров Тайвань             | 139           | Кука                | Северный и Южный о-ва Новой Зеландии | 22            |

6. Дополните схему. Дайте характеристику каждого типа моря, приведите примеры.



7. Дополните схему.



8. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу.

**Самые крупные острова и архипелаги**

| Острова             |                      | Архипелаги            |                                                          |                      |
|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| Название            | Площадь, тыс. кв. км | Название              | Крупнейшие острова                                       | Площадь, тыс. кв. км |
| Гренландия          | 2 176                | Большой Зондский      | Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява                       | 1 500                |
| Новая Гвинея        | 829                  | Канадский Арктический | Баффинова Земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Девон и другие | 1 336                |
| Калимантан (Борнео) | 734                  | Японский              | Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку                            | 370                  |
| Мадагаскар          | 590                  | Британский            | Великобритания, Ирландия                                 | 325                  |
| Баффинова Земля     | 476                  | Филиппинский          | Лусон, Минданао, Самар, Палаван и другие                 | 300                  |
| Суматра             | 435                  | Новозеландский        | Южный, Северный                                          | 269                  |
| Хонсю               | 230,4                | Большой Антильский    | Куба, Гаити, Ямайка, Пуэрто-Рико                         | 209                  |
| Великобритания      | 230                  | Малый Зондский        | Тимор, Флорес, Сумбава, Сумба и другие                   | 128                  |
| Виктория            | 213,8                | Молуккский            | Серам, Хальмахера и другие                               | 84                   |
| Элсмир              | 203                  | Новая Земля           | Северный, Южный                                          | 83                   |

9. Заполните таблицу, используя карты атласа.

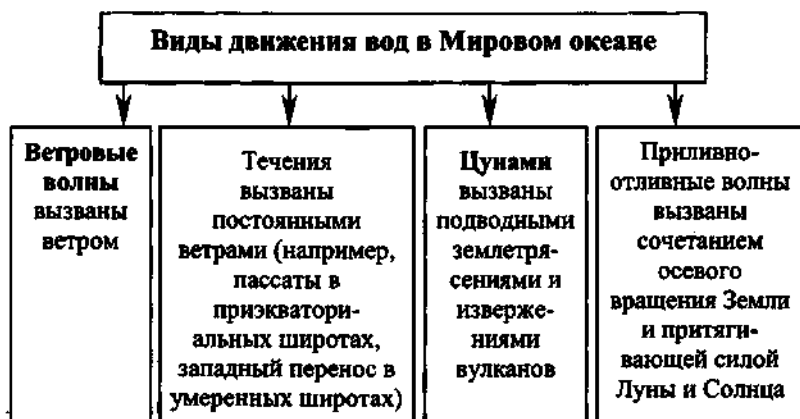
**Самые крупные полуострова**

| Название                 | Материк          |
|--------------------------|------------------|
| Аравийский               | Евразия          |
| Западный Антарктический  | Антарктида       |
| Индокитай                | Евразия          |
| Индостан                 | Евразия          |
| Лабрадор                 | Северная Америка |
| Скандинавский            | Евразия          |
| Сомали (Африканский Рог) | Африка           |
| Пиренейский              | Евразия          |
| Балканский               | Евразия          |
| Малая Азия (Анатолия)    | Евразия          |
| Таймыр                   | Евразия          |

10. Заполните таблицу.

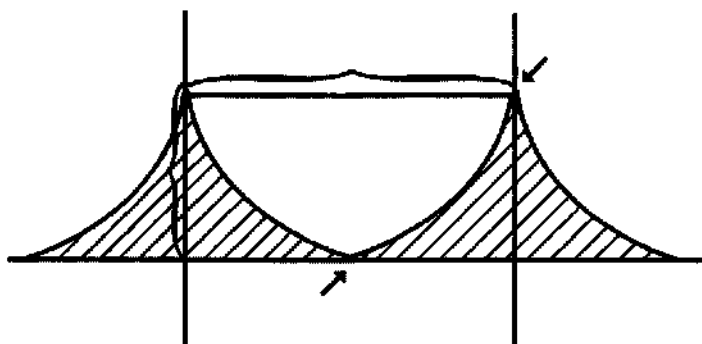
**Объяснение причин повышенной и пониженной солености некоторых морей Мирового океана**

| Признак                                       | <i>Красное море —<br/>42 промилле</i>                                                                                                                                        | <i>Балтийское море —<br/>11 промилле</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Географическая широта</b>                  | Тропические широты, обусловившие господство в течение всего года высокого давления, малое количество атмосферных осадков, высокие температуры воздуха и повышенное испарение | Умеренные широты, обусловившие преобладание в течение всего года низкого давления, преобладающий западный перенос воздушных масс (море находится на западной окраине Евразии), большое количество атмосферных осадков, невысокие температуры воздуха и незначительное испарение |
| <b>Положение моря по отношению к материке</b> | Внутреннее море, слабая связь с океаном (через узкий Баб-эль-Мандебский пролив), благодаря чему вода не смешивается с более пресной океанской водой                          | Внутреннее море, слабая связь с океаном (через узкие проливы Зунд, Большой Бельт и Малый Бельт), благодаря чему вода не смешивается с более соленой океанской водой                                                                                                             |
| <b>Тип морской впадины</b>                    | Морская впадина — глубокий тектонический разлом (средняя глубина — 437 м, максимальная глубина — 3 039 м)                                                                    | Морская впадина — неглубокое понижение (средняя глубина — 50 м, максимальная глубина — 470 м), море сосредоточивает относительно небольшое количество воды (21 тыс. куб. км), которое сравнительно легко разбавить пресными водами рек и атмосферных осадков                    |
| <b>Характер рельефа побережья</b>             | Крутые высокие берега, небольшая площадь бассейна, короткие, нередко пересыхающие водотоки                                                                                   | Равнинное побережье с обширным бассейном и крупными полноводными реками                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Питание подземными водами</b>              | Рифтовая зона, в которой нередко встречаются соленые ключи                                                                                                                   | Грунтовые воды пресные или слабосоленые                                                                                                                                                                                                                                         |

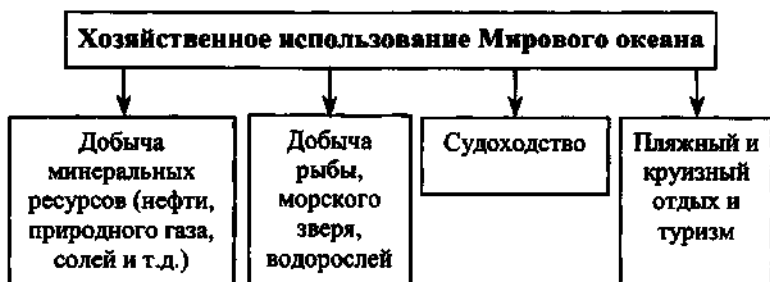


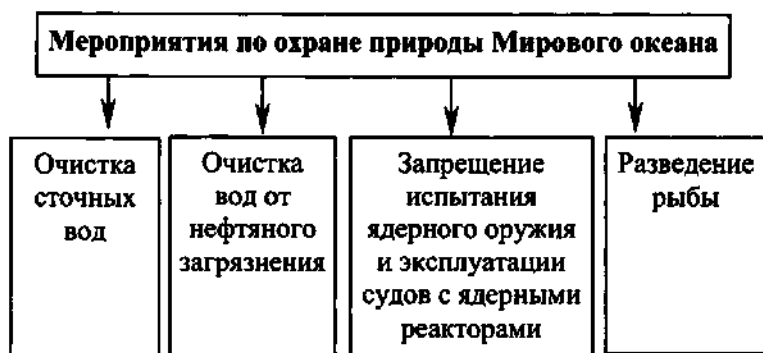
11. Заполните схему.

12. Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите на нем основные элементы волны: подошву, гребень, высоту, длину.

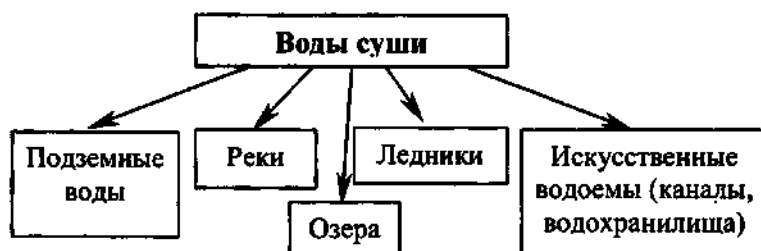


13. Дополните схемы.

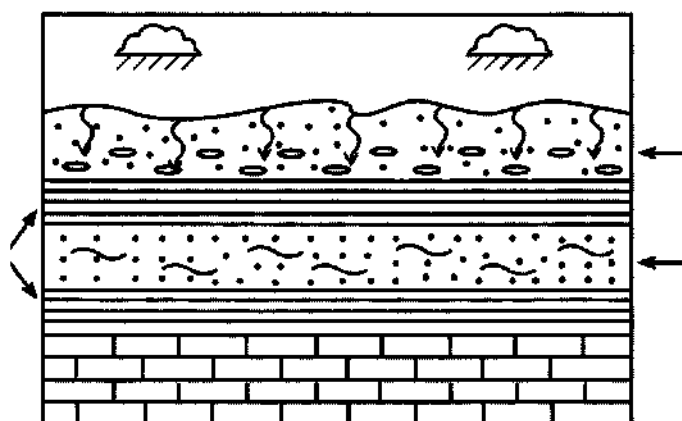




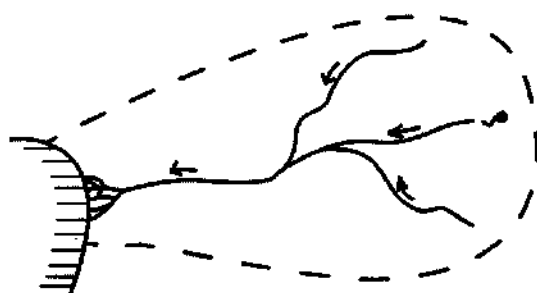
14. Дополните схему.



15. Какие воды называют грунтовыми? Какие — межпластовыми? Чем они отличаются? Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите на нем грунтовые воды, межпластовые воды и водоупорные слои горных пород.



16. Перенесите рисунок в тетрадь. Обозначьте на нем части речной системы: исток, устье, главную реку, правый и левый притоки, границу бассейна реки.

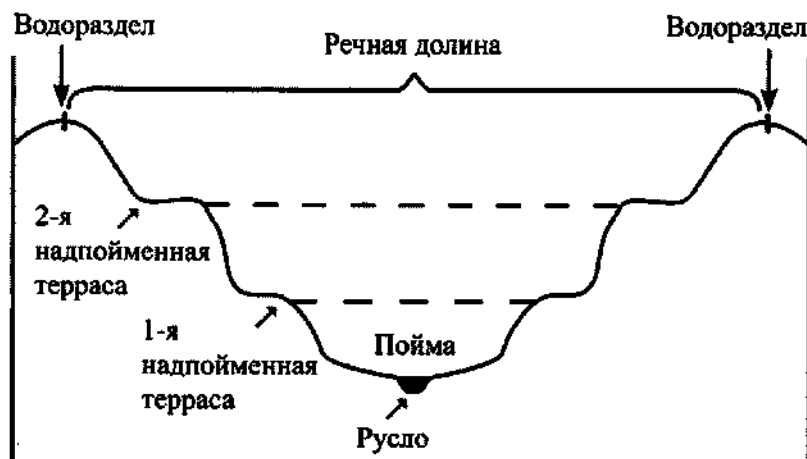


17. Заполните таблицу.

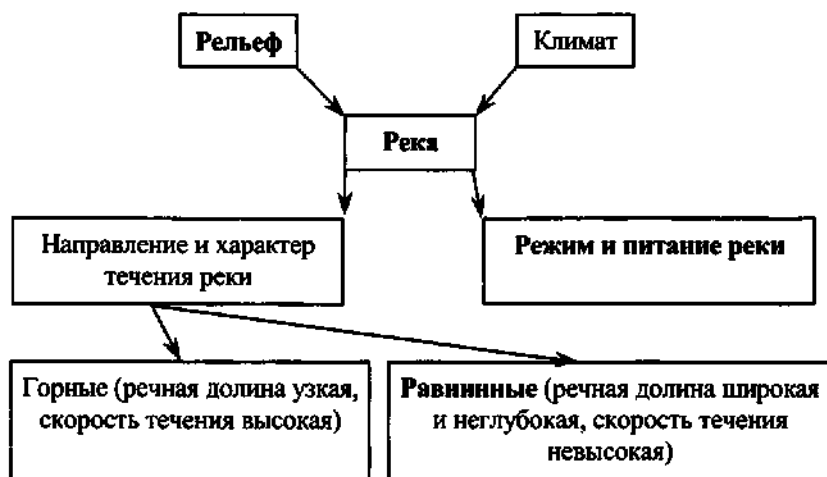
*Самые длинные реки*

| Река                                                     | Материк          | Длина, км |
|----------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| Нил (с Кагерой)                                          | Африка           | 6 671     |
| Миссисипи (с Миссури)                                    | Северная Америка | 6 420     |
| Амазонка (с Мараньоном)                                  | Южная Америка    | 6 400     |
| Янцзы                                                    | Евразия          | 5 800     |
| Обь (с Иртышом)                                          | Евразия          | 5 410     |
| Хуанхэ                                                   | Евразия          | 4 845     |
| Меконг                                                   | Евразия          | 4 500     |
| Амур (с Аргунью)                                         | Евразия          | 4 440     |
| Лена                                                     | Евразия          | 4 400     |
| Парана (с Парананбой)                                    | Южная Америка    | 4 380     |
| Конго (с Луалабой)                                       | Африка           | 4 320     |
| Маккензи (с Пис Ривер)                                   | Северная Америка | 4 250     |
| Нигер                                                    | Африка           | 4 160     |
| Енисей (с Бий-Хемом)                                     | Евразия          | 4 102     |
| Юкон                                                     | Северная Америка | 3 700     |
| Волга                                                    | Евразия          | 3 531     |
| Святого Лаврентия (с системой Великих Американских озер) | Северная Америка | 3 350     |
| Салунн                                                   | Евразия          | 3 200     |
| Евфрат (с Муратом)                                       | Евразия          | 3 065     |
| Сырдарья (с Нарыном)                                     | Евразия          | 3 019     |

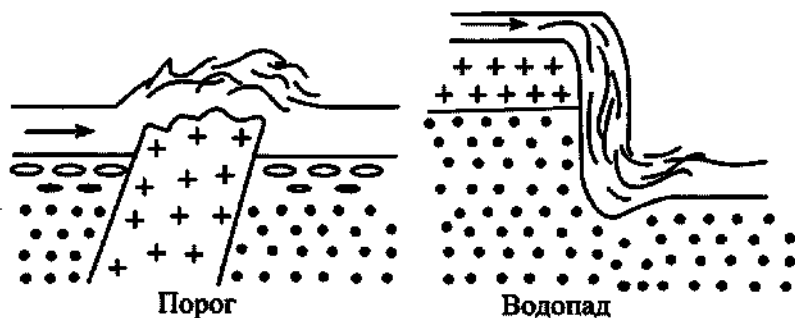
18. Перенесите рисунок в тетрадь. Подпишите на нем части речной долины: русло, пойму, 1 и 2 надпойменные террасы, водораздел.



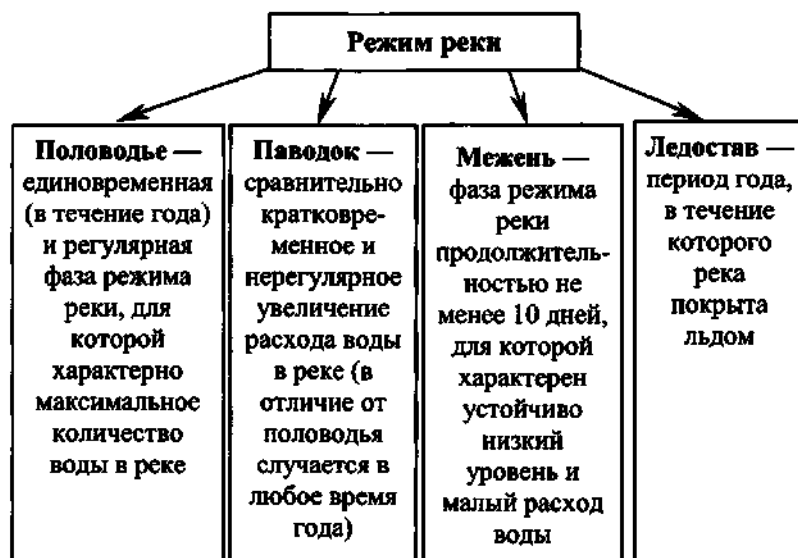
19. Дополните схему.



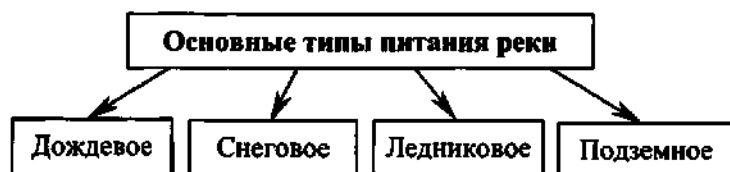
20. Что такое пороги? Водопады? На каких реках они образуются? Назовите самые крупные водопады. Приведите примеры рек, на которых встречаются пороги. Посмотрите на рисунки. Расскажите как образуются пороги и водопады.



21. Что такое режим реки? От чего он зависит? Какие этапы наступают в режиме реки в течение года? Дополните схему.



22. Дополните схему. Какой тип питания имеют большинство рек земного шара?



## 23. Заполните таблицу.

### *Различия в питании и режиме рек*

| Тип питания                                | Режим реки                                                                                                                                                         | Климат                                                   | Примеры рек                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Дождевое</b>                            | Равномерный режим в течение всего года, ледостав отсутствует                                                                                                       | <b>Умеренный морской</b>                                 | Темза, Северн, Мерсей, Клайд, Сена, Луара, Шельда            |
|                                            | В целом равномерный режим, иногда с небольшими летним и зимним паводками, ледостав отсутствует                                                                     | <b>Экваториальный</b>                                    | Амазонка, Конго                                              |
|                                            | Высокое летнее половодье, низкая зимняя межень, в тропических широтах ледостав отсутствует                                                                         | <b>Умеренный, субтропический и тропический муссонный</b> | Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Инд, Замбези <sup>1</sup> |
|                                            | Высокое зимнее половодье, низкая летняя межень, ледостав отсутствует                                                                                               | <b>Субтропический средиземноморский</b>                  | По, Эбро, Тахо (Тежу), Дуэро (Дору), Гвадалquivир            |
| <b>Смешанное с преобладанием снегового</b> | Высокое весеннее половодье, обусловленное интенсивным таянием снега в бассейне реки, летняя межень, зимний ледостав                                                | <b>Умеренно континентальный</b>                          | Волга, Дон, Днепр                                            |
|                                            | Высокое весенне-летнее половодье, обусловленное таянием снега в бассейне реки, длительный зимний ледостав                                                          | <b>Континентальный и резко континентальный</b>           | Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма                         |
| <b>Ледниковое</b>                          | Высокое летнее половодье, обусловленное интенсивным таянием ледников в горах, небольшие весенние паводки, связанные с таянием снега в бассейне реки, зимняя межень | <b>Умеренный и субтропический континентальный</b>        | Амударья, Сырдарья                                           |

<sup>1</sup> Следует иметь в виду, что поскольку Замбези течет в Южном полушарии, природное лето там совпадает с календарной зимой, а природная зима, наоборот, — с календарным летом.

## 24. Заполните таблицу.

### *Происхождение озерных котловин*

| Происхождение           | Способ образования                                                                                                                                                                                                    | Примеры озер                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Остаточное              | Заполненные водой углубления, унаследованные от древнего моря (океана); заполнены морской водой                                                                                                                       | Каспийское, Аральское                                                                                                                                                                 |
| Тектоническое           | Заполненные водой трещины в земной коре или углубления, образованные путем опускания участков земной коры (длинные и глубокие синклинальные складки, неглубокие округлые котловины)                                   | Байкал, Танганьика, Ньяса, Виктория, Чад, Туз, Ван, Иссык-Куль, Балхаш, Ханка                                                                                                         |
| Ледниково-тектоническое | Заполненные водой углубления, образованные путем одновременного опускания участков земной коры и их прогибанием под тяжестью покровного ледника (или выпаханные покровным ледником); заполнены талой ледниковой водой | Великие Американские озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Невольничье, Большое Медвежье, Венерн, Веттерн, Ладожское, Онежское (как правило, с глубиной более 100 м) |
| Ледниковое              | Заполненные водой углубления, образованные путем прогибания участков земной коры под тяжестью покровного ледника (или выпаханные покровным ледником); заполнены талой ледниковой водой                                | небольшие озера Северо-Запада России и Финляндии (с глубиной не более 20–30 м)                                                                                                        |
| Карстовое               | Заполненные водой углубления, образованные путем растворения водой известковых отложений (известковый карст) или таяния внутриземного льда (термический карст)                                                        | Селигер на Валдайской возвышенности (известковый карст), небольшие озера Центрально-Якутской равнины, Яно-Индигирской и Колымской низменностей (термический карст)                    |
| Вулканическое           | Заполненные водой кратеры потухших и уснувших вулканов                                                                                                                                                                | Кроноцкое (на Камчатке)                                                                                                                                                               |
| Запрудное               | Запруживание реки плотиной естественного происхождения (например, образованной путем обрушения горного хребта во время мощного землетрясения)                                                                         | Сарез (на Памире)                                                                                                                                                                     |
| Прибрежное              | Отделение сплошной песчаной косой большого залива от моря или океана                                                                                                                                                  | Лагос, Патус (на юге Бразилии), Хаджибей, Кульник (к северу от Одессы)                                                                                                                |
| Речное                  | Остаток старого русла реки (так называемая старица)                                                                                                                                                                   | озера долины Оки, Оби и других рек                                                                                                                                                    |

25. Заполните таблицу.

*Самые большие по площади озера*

| Озеро                  | Материк      | Площадь,<br>тыс. кв. км |
|------------------------|--------------|-------------------------|
| Каспийское море        | Евразия      | 376                     |
| Верхнее                | Сев. Америка | 82,4                    |
| Виктория               | Африка       | 68                      |
| Гурон                  | Сев. Америка | 59,6                    |
| Мичиган                | Сев. Америка | 58                      |
| Аральское <sup>1</sup> | Евразия      | 37                      |
| Танганьика             | Африка       | 34                      |
| Байкал                 | Евразия      | 31,5                    |
| Ньяса                  | Африка       | 30,8                    |
| Большое Медвежье       | Сев. Америка | 30,2                    |
| Большое Невольничье    | Сев. Америка | 28,6                    |
| Чад                    | Африка       | 10–26 <sup>2</sup>      |
| Эри                    | Сев. Америка | 25,7                    |
| Виннипег               | Сев. Америка | 24,3                    |
| Балхаш                 | Евразия      | 17–22 <sup>2</sup>      |

26. Дополните схему.



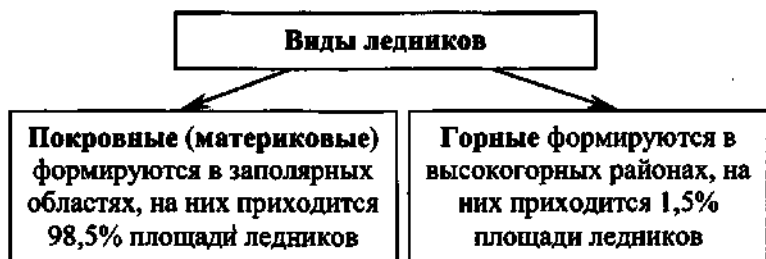
<sup>1</sup> В связи с тем, что Амурарья и Сырдарья резко сократили свой сток в Аральское море, оно значительно сократилось в размерах.

<sup>2</sup> Озера Чад и Балхаш находятся в областях с засушливым климатом, поэтому в сухой сезон года частично пересыхают.

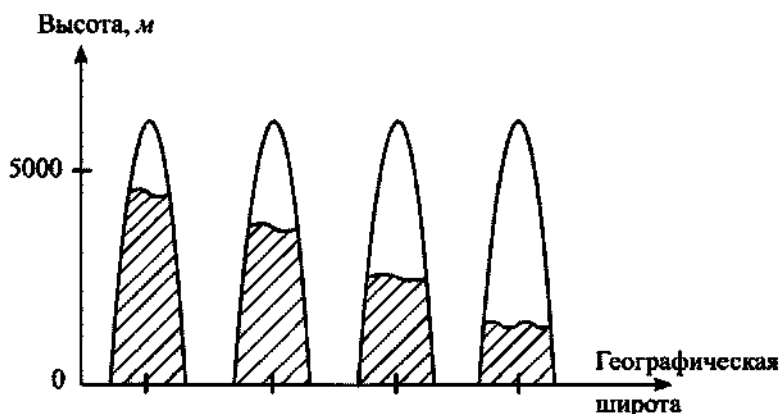
27. Рассмотрите схему, показывающую причины образования ледников. Как вы думаете, влияет ли количество осадков на скорость образования ледников?



28. Дополните схему.



29. Перенесите рисунок в тетрадь. На какой широте снеговая линия в горах опускается ниже? Подпишите значения широт под рисунком (от  $0^\circ$  до  $90^\circ$ ).



### 30. Дополните схему.



### Контрольные вопросы

1. Каков состав гидросферы? Чем принципиально отличаются воды Мирового океана от вод суши? Как это сказывается на их использовании в хозяйственной деятельности человека?

2. Как соотносятся на поверхности Земли площадь суши и Мирового океана? Изучив карту полушарий в атласе по географии для 6 класса, выскажите свою точку зрения по следующему вопросу: воды Мирового океана больше объединяют или больше разъединяют материки?

3. Чем принципиально отличаются малый и большой круговороты воды? Какой из круговоротов оказывает большее влияние на жизнь человека?

4. Сколько океанов выделяют в Мировом океане? Какой из них является самым большим по площади, самым большим по объему, самым глубоким? Вспомните, кто первым из европейцев пересек этот океан? Почему этот океан получил именно такое название?

5. Назовите составные части океанов. Дайте определение каждого из них. Какие составные части океанов вы видите на карте полушарий и физической карте России в атласе по географии для 6 класса? К каким океанам они относятся?

6. Чем отличаются окраинные моря от внутренних морей? Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите, какие моря являются окраинными, а какие внутренними? Какие моря и почему называются средиземными? Найдите их на картах атласа.

7. Какие объекты суши в океане вам известны? Какие самые крупные объекты суши в океанах вы видите на карте полушарий и физической карте России в атласе по географии для 6 класса?

8. Каким бывает происхождение островов? Чем эти острова отличаются друг от друга? Используя карты атласа по географии для 6 класса, приведите примеры островов различного происхождения.

9. Используя карты атласа по географии для 6 класса, определите, каким материкам принадлежат наиболее крупные острова и полуострова земного шара.

10. Какие виды движения воды в Мировом океане вы знаете? Каковы причины возникновения каждого из видов движения?

11. Используя физическую карту океанов в атласе по географии для 6 класса, определите, какие морские течения можно отнести к ветровым, стоковым и компенсационным. Какова причина возникновения теплых и холодных течений? Существует ли связь между происхождением течения (ветровое, стоковое, компенсационное) и температурой воды в нем?

12. Вспомните, какова причина образования приливных и отливных волн? Используя физическую карту океанов в атласе по географии для 6 класса, определите, в каких частях Мирового океана наблюдаются наиболее высокие приливные и отливные волны. В каких географических широтах они находятся?

13. Каково хозяйственное значение Мирового океана? Какое направление использования Мирового океана, на ваш взгляд, является в настоящее время основным? Или значение различных направлений использования является примерно одинаковым?

14. Каковы источники загрязнения вод Мирового океана? Какими в этой связи могут быть основные мероприятия по их охране?

15. Каков состав вод суши? Какая составная часть вод суши оказывает на жизнь и деятельность человека наибольшее влияние? Объясните, почему. Рядом с каким внутренним водным объектом вы живете? Опишите его.

16. Каковы условия образования подземных вод? Какие воды называются грунтовыми? Какие межпластовыми? Что такое родник (ключ)? Всегда ли межпластовые воды имеют напор? Как называется тип скважины, в которой напор подземных вод наиболее велик?

17. Почему вода в колодцах даже в жаркие дни всегда холодная, чистая и прозрачная?

**18.** Какие существуют основные направления в использовании пресных и соленых подземных вод? Приведите примеры из вашей жизни.

**19.** Что такое река? Чем, по-вашему, она отличается от ручья? Рядом с какой рекой вы живете? Притоком какой более крупной реки она является? Каким притоком (правым, левым; первого, второго или третьего порядка) в этом случае она является?

**20.** Как, не зная направления течения судоходной реки, определить, где ее правый, а где — левый берег?

**21.** Река Яуза впадает в Москву-реку, Москва-река — в реку Ока, река Ока — в Волгу. Притоками какого порядка являются для Волги Москва-река и река Яуза?

**22.** Вы живете в долине реки или на водоразделе? Если в долине, тогда в какой ее части (в пойме, на террасе)?

**23.** Найдите на физической карте в атласе по географии для 6 класса реку Конго. Используя карту атласа, определите, каков характер ее течения на разных участках.

**24.** Каков режим реки, рядом с которой вы живете? Когда на ней наступает половодье, паводки, межень, ледостав? Предположите, какое питание имеет эта река?

**25.** Какие реки земного шара и России имеют преимущественно дождевое, снеговое и ледниковое питание? В каких частях земного шара они находятся?

**26.** Какое значение для реки имеет подземное питание? Если бы его не было, то что бы стало с рекой? Почему некоторые реки на картах атласа обозначены пунктирными линиями?

**27.** Что такое озеро? Какие крупнейшие озера земного шара и России вы знаете? Найдите их на картах атласа по географии для 6 класса.

**28.** Какие виды происхождения озерных котловин вы знаете? Используя карты атласа по географии для 6 класса, приведите примеры. Как происхождение озерной котловины сказывается на очертании, характере побережья и глубине озера? Рядом с каким озером вы живете? Какое происхождение имеет его озерная котловина? Каково очертание и характер его побережья? Какова глубина этого озера?

**29.** Почему одни озера являются пресными, а другие солеными? Используя карты атласа по географии для 6 класса, приведите примеры. Какое озеро является самым соленым? Почему?

**30.** Каковы причины образования ледников? Какие виды ледников вы знаете? Какие из них являются наиболее крупными по площади? Покажите их на картах атласа по географии для средней школы. Почему на Береговом хребте (на Аляске и в Канаде) и в Скандинавских горах (в Европе) горные ледники занимают большую площадь, чем в Альпах или на Кавказе?

### **Тестовые задания**

- 1.** В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие
  - 1) Мировой океан
  - 2) водяной пар атмосферы
  - 3) реки
- 2.** По площади территории Атлантический океан
  - 1) уступает только Тихому
  - 2) превосходит Тихий, Индийский и Атлантический
  - 3) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому
  - 4) уступает только Индийскому
- 3.** По средней глубине вторым после Тихого океана является ... океан
  - 1) Атлантический
  - 2) Северный Ледовитый
  - 3) Индийский
- 4.** Море отличается от залива
  - 1) меньшей глубиной
  - 2) положением на окраине океана
  - 3) большей площадью территории
  - 4) особенностями свойств воды, течениями и организмами

5. Установите соответствие «море — океан, к которому оно относится»

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Красное        | А) Тихий              |
| 2) Карибское      | Б) Северный Ледовитый |
| 3) Баренцево      | В) Индийский          |
| 4) Южно-Китайское | Г) Атлантический      |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Моря занимают наибольшую долю в общей площади океана

- 1) Тихого
- 2) Индийского
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Атлантического

7. На Земле больше морей

- 1) окраинных
- 2) внутренних

8. Внутренними морями являются

- 1) Черное и Красное
- 2) Аравийское и Северное
- 3) Гренландское и Японское
- 4) Карское и Балтийское

9. Окраинным морем Индийского океана является

- 1) Красное
- 2) Аравийское
- 3) Карибское
- 4) Белое

10. Среди перечисленных морей наиболее теплым является море

- 1) Карибское
- 2) Балтийское
- 3) Гренландское
- 4) Берингово

**11. Самым соленым морем Мирового океана является**

- 1) Черное
- 2) Южно-Китайское
- 3) Красное
- 4) Баренцево

**12. Установите соответствие «залив — океан, к которому он относится»**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Большой Австралийский | А) Тихий              |
| 2) Мексиканский          | Б) Северный Ледовитый |
| 3) Гудзонов              | В) Атлантический      |
| 4) Аляска                | Г) Индийский          |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**13. Бенгальский залив расположен между полуостровами**

- 1) Индокитай и Индостан
- 2) Балканским и Малая Азия
- 3) Пиренейским и Апеннинским
- 4) Аравийским и Индостан

**14. Самым широким проливом Мирового океана является**

- 1) Босфор
- 2) Дрейка
- 3) Берингов
- 4) Зондский

**15. Два океана соединяет пролив**

- 1) Мадагаскарский
- 2) Ла-Манш
- 3) Магелланов
- 4) Босфор

**16. Гибралтарский пролив соединяет**

- 1) Северное и Балтийское моря
- 2) Тихий и Северный Ледовитый океаны
- 3) Красное море и Индийский океан
- 4) Средиземное море и Атлантический океан

**17. Мозамбикский пролив отделяет**

- 1) остров Мадагаскар от Африки
- 2) Евразию от Африки
- 3) остров Новая Гвинея от Австралии
- 4) Южную Америку от Антарктиды

**18. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров**

- 1) Калимантан
- 2) Исландия
- 3) Огненная Земля
- 4) Шри-Ланка

**19. Островами вулканического происхождения являются острова**

- 1) Британские
- 2) Курильские
- 3) Зондские
- 4) Большие Антильские

**20. Установите правильную последовательность уменьшения площади архипелагов**

- А) Большой Зондский
- Б) Японский
- В) Большой Антильский
- Г) Филиппинский

**Запишите соответствующие буквы в таблицу**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**21. Крупных островов не имеет материк**

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

**22. Крупнейшим полуостровом материка Евразия и всего земного шара является полуостров**

- 1) Лабрадор
- 2) Скандинавский
- 3) Таймыр
- 4) Аравийский

**23. Установите соответствие «полуостров — материк, к которому он относится»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) Индокитай  | А) Африка           |
| 2) Сомали     | Б) Евразия          |
| 3) Лабрадор   | В) Австралия        |
| 4) Балканский | Г) Северная Америка |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**24. Полуостров Индостан омывает(ют) море(я)**

- 1) одно                      2) два                      3) три

**25. Установите соответствие «вид движения вод Мирового океана — его причина»**

- |                               |                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) волны                      | А) непостоянные ветры                   |
| 2) морские течения            | Б) притягивающая сила Луны и Солнца     |
| 3) цунами                     | В) землетрясение или извержение вулкана |
| 4) приливные и отливные волны | Г) постоянные ветры                     |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**26.** Бенгельское течение находится в пределах ... океана

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

**27.** Теплыми течениями являются

- 1) Куроисио и Северо-Атлантическое
- 2) Перуанское и Канарское
- 3) Западных Ветров и Бенгельское
- 4) Гольфстрим и Лабрадорское

**28.** Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется

- 1) Канарским
- 2) Гольфстрим
- 3) Перуанским
- 4) Лабрадорским

**29.** Цунами наиболее характерны для океана

- 1) Индийского
- 2) Северного Ледовитого
- 3) Тихого
- 4) Атлантического

**30.** Самые высокие приливные волны формируются в одном из заливов океана

- 1) Тихого
- 2) Северного Ледовитого
- 3) Атлантического
- 4) Индийского

**31.** Видом хозяйственного использования вод Мирового океана не является

- 1) судоходство
- 2) добыча золота
- 3) организация отдыха на пляжах
- 4) добыча рыбы

**32. К водам суши не относится**

- 1) река Иртыш
- 2) Ладожское озеро
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) горные ледники Кавказа

**33. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно**

- 1) годовое количество осадков 500 мм, поверхность сложена твердыми кристаллическими породами
- 2) годовое количество осадков 2000 мм, поверхность сложена рыхлыми горными породами
- 3) годовое количество осадков 1000 мм, поверхность сложена глинистыми отложениями
- 4) годовое количество осадков 770 мм, поверхность сложена рыхлыми, твердыми кристаллическими и глинистыми отложениями

**34. Горячие подземные источники и гейзеры в наибольшей степени характерны для**

- 1) острова Исландия
- 2) Кавказа
- 3) Британских островов
- 4) Уральских гор

**35. Допишите фразу:**

Естественный водный поток, текущий в выработанном им русле, питающийся за счет стока с его водосбора, называется \_\_\_\_\_.

**36. Установите соответствие «крупный город — река, на которой он расположен»**

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1) Хабаровск       | А) Волга  |
| 2) Новосибирск     | Б) Енисей |
| 3) Красноярск      | В) Обь    |
| 4) Нижний Новгород | Г) Амур   |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**37. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга сверху вниз по течению**

- А) Тверь
- Б) Астрахань
- В) Самара
- Г) Казань

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**38. Саяно-Шушенское водохранилище находится в верховьях реки**

- 1) Волга
- 2) Лена
- 3) Енисей
- 4) Обь

**39. Слияние рек Укаяли и Мараньон дает начало реке**

- 1) Амазонка
- 2) Миссисипи
- 3) Нил
- 4) Меконг

**40. Среди перечисленных рек наиболее длинной является река**

- 1) Евфрат
- 2) Нигер
- 3) Янцзы
- 4) Рейн

**41. Город Саратов расположен на ... берегу реки Волга**

- 1) правом
- 2) левом

**42. Правым притоком Волги является река**

- 1) Ока
- 2) Кама
- 3) Самара
- 4) Ветлуга

**43.** Среди перечисленных рек наиболее крупную речную систему образует река

- 1) Волга
- 2) Амазонка
- 3) Ганг
- 4) Замбези

**44.** Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек

- 1) Обь и Енисей
- 2) Енисей и Лена
- 3) Обь и Волга
- 4) Печора и Волга

**45.** Крупнейшим по площади речным бассейном в Африке является бассейн реки

- 1) Нигер
- 2) Замбези
- 3) Конго
- 4) Нил

**46.** Установите правильную последовательность уменьшения площади речного бассейна

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) Нил     | В) Амазонка |
| Б) Ориноко | Г) Волга    |

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**47.** Установите правильную последовательность уменьшения расхода воды в реке

- |         |          |
|---------|----------|
| А) Лена | В) Конго |
| Б) Ганг | Г) Волга |

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**48. Дождевое питание является основным в реках**

- 1) Амур и Янцзы
- 2) Волга и Дон
- 3) Маккензи и Лена
- 4) Амударья и Сырдарья

**49. Половодье на реке Нил наступает**

- 1) в начале зимы
- 2) в конце лета
- 3) в начале весны
- 4) в конце осени

**50. Межень и ледостав не характерны для рек**

- 1) Нева и Енисей
- 2) Конго и Темза
- 3) Ока и Лена
- 4) Амур и Волга

**51. Установите соответствие «озеро — происхождение озерной котловины»**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Танганьика          | А) ледниково-тектоническое |
| 2) Чудское с Псковским | Б) остаточное              |
| 3) Каспийское          | В) тектоническое           |
| 4) Верхнее             | Г) ледниковое              |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**52. Озера тектонического происхождения всегда имеют большую глубину**

- 1) да
- 2) нет

**53.** В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на

- 1) Канадском Арктическом архипелаге
- 2) острове Исландия
- 3) архипелаге Шпицберген
- 4) острове Гренландия

**54.** Горные ледники занимают наибольшую площадь в Гималаях. Их дальнейшему распространению мешает

- 1) большая высота гор
- 2) территориальная близость к океану
- 3) нахождение в тропических широтах
- 4) большое количество осадков в южных и юго-западных предгорьях

**55.** Снеговая линия в Скандинавских горах проходит значительно ниже, чем на Тянь-Шане. Это объясняется их

- 1) меньшей абсолютной высотой
- 2) территориальной близостью к океану
- 3) нахождением в более северных широтах
- 4) большим количеством осадков

## **Практические задания**

**1.** Нарисуйте в тетради схемы малого и большого круговоротов воды.

**2.** Подпишите на контурной карте океаны, крупнейшие моря, заливы и проливы. Обратите внимание на то, к каким океанам они относятся.

**3.** Нарисуйте схематично в тетради окраинное и внутреннее моря. Выпишите в тетрадь окраинные и внутренние моря всех океанов (если они есть).

**4.** Подпишите на контурной карте крупнейшие острова и полуострова. Обратите внимание на то, в каких океанах (морях) они находятся и к каким материкам относятся.

**5.** Нарисуйте схематично в тетради острова материкового, вулканического и кораллового происхождения. По возможности учтите на рисунке размеры этих островов.

6. Нарисуйте схематично в тетради морскую (океаническую) волну. Выделите ее элементы.

7. Отметьте стрелками определенного цвета и подпишите на контурной карте морские течения.

8. Нарисуйте схематично в тетради речную систему. Обозначьте на ней исток, устье, притоки и границы бассейна (водоразделы) реки. Сделайте то же самое на контурной карте на примере какой-либо крупной реки.

9. Найдите на картах атласа по географии для 6 класса самые длинные реки. Нанесите на контурную карту бассейны крупнейших рек Евразии. По завершении работы выделите границы бассейнов соответствующих океанов и бассейна внутреннего стока.

10. Нарисуйте в тетради графики режима рек Конго, Нила, Темзы (река в Великобритании), Эбро (река в Испании) и Волги. Каково питание этих рек?

11. Нарисуйте схематично в тетради строение озерных котловин тектонического, ледниково-тектонического, ледникового, вулканического, запрудного и речного происхождения. По возможности учтите на рисунке размеры этих озерных котловин.

12. Нарисуйте схематично в тетради покровный и горный ледники. Отметьте на втором рисунке снеговую линию.

13. Составьте описание одного из океанов по плану: географическое положение (в каком(их) полушарии(ях), между какими материками, в каких географических широтах), площадь территории (в т.ч. в сравнении с другими океанами), составные части (моря, заливы и проливы), объекты суши (острова и полуострова), средняя и максимальная глубины, течения и крупнейшие порты на побережье.

14. Составьте описание одной из рек по плану: географическое положение (на каком материке, где берет начало и куда впадает, к бассейну какого океана относится), крупнейшие правые и левые притоки, характер и направление течения, питание и режим, хозяйственное использование.

15. Составьте описание одного из озер по плану: географическое положение (на каком материке, в пределах какой равнины или горной системы расположено), происхождение озерной котловины, глубина, наличие или отсутствие стока (какие реки впадают и какие вытекают), пресное или соленое, хозяйственное использование.

# АТМОСФЕРА

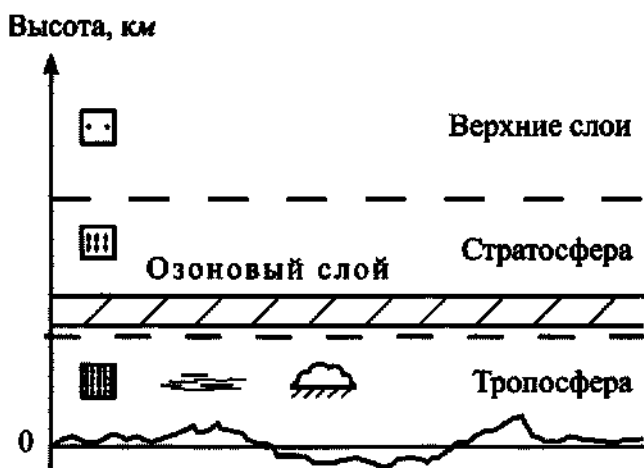
*Основные понятия:* атмосфера, температура воздуха, атмосферное давление, ветер, облака, атмосферные осадки, погода, климат.

Изучив эту тему, учащиеся:

- узнают о значении атмосферы, ее строении и свойствах, основных мероприятиях по охране атмосферы, погоде и ее основных элементах, причинах, определяющих климат и смену времен года;
- научатся строить и анализировать графики суточного и годового хода температуры воздуха, розу ветров, диаграммы осадков, определять типы облаков и т.д.

## Задания для текущего контроля

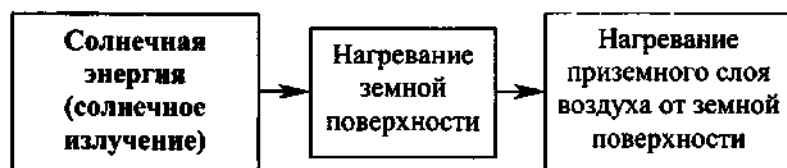
1. Перенесите рисунок в тетрадь. Обозначьте на нем высоту распространения: всей атмосферы, тропосферы, стратосферы, озонового слоя.



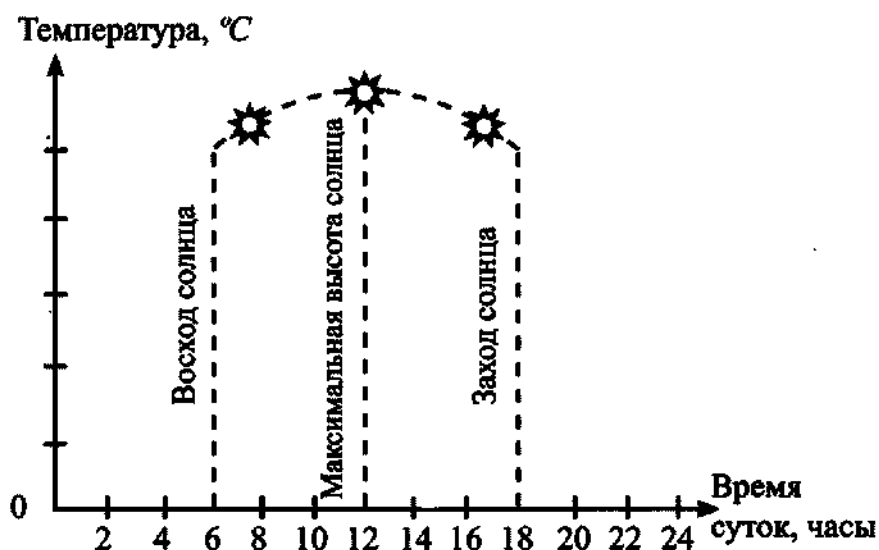
2. Дополните схемы.



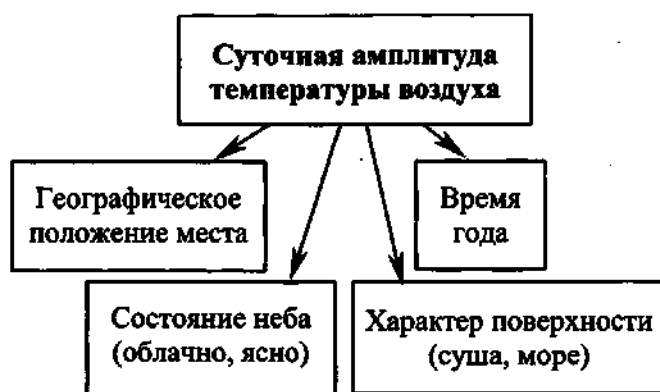
3. На схеме покажите как происходит нагревание воздуха.



4. Как называется изменение температуры воздуха в течение суток? Перенесите основу для построения графика в тетрадь. Постройте на ней график суточного хода температуры. Отметьте в какие часы температура воздуха будет минимальной, а в какие — максимальной. Обозначьте суточную амплитуду температур.

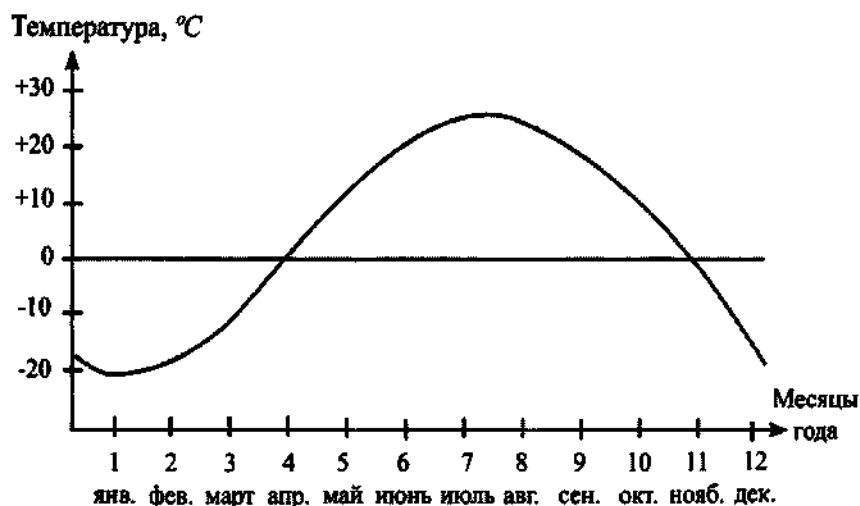


5. Заполните схему зависимости суточной амплитуды температур от различных факторов.

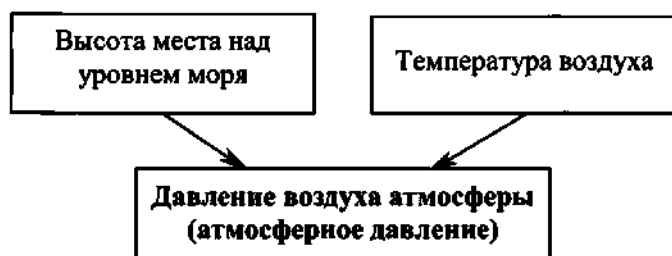


6. Перенесите график годового хода температур в умеренных широтах Северного полушария в тетрадь. Отметьте минимальную и максимальную температуру в течение года. Как она зависит от высоты солнца над горизонтом? Почему именно так проявляется эта зависимость? Обозначьте годовую амплитуду температур.

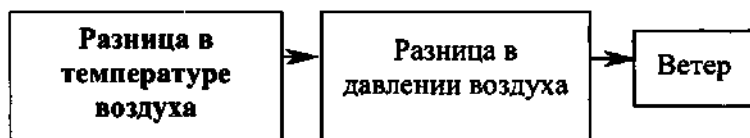
**График годового хода температуры  
воздуха в умеренных широтах  
Северного полушария**



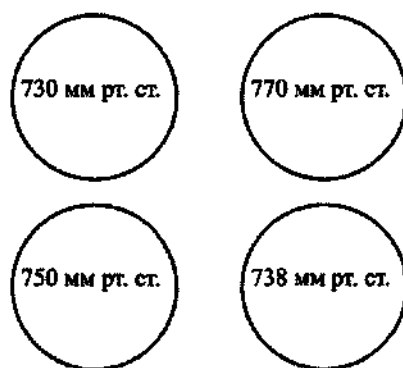
7. Какие основные причины влияют на величину атмосферного давления? Дополните схему.



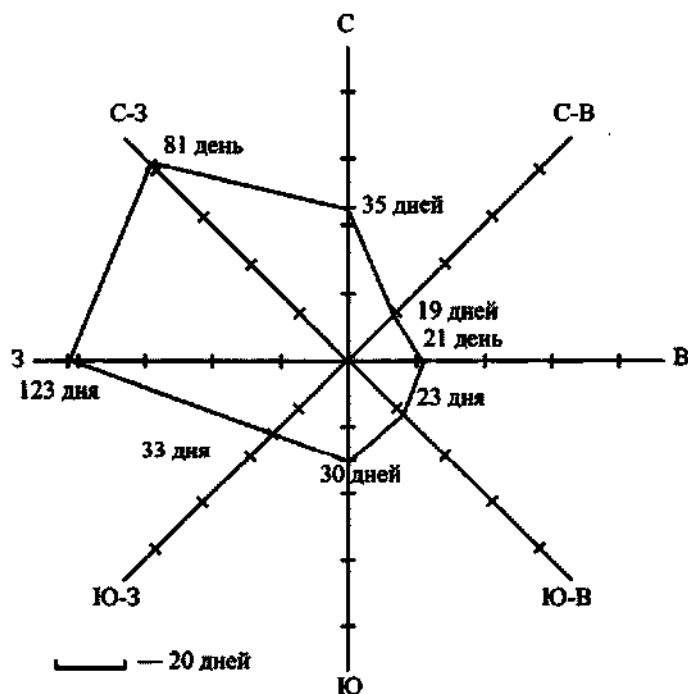
8. Что такое ветер? Покажите схему образования ветра. От чего зависит сила ветра?



9. Покажите стрелками на схеме откуда и куда будет дуть ветер. Обозначьте силу ветра длиной стрелки. В каком случае сила ветра будет больше?



10. Как определяется направление ветра? Откуда дует западный ветер? В какую сторону дует северный ветер? Рассмотрите розу ветров. Ветры какого направления преобладали в этой местности? Откуда меньше всего дул ветер?



# 11. Заполните таблицу.

## Сравнение бриза и муссона

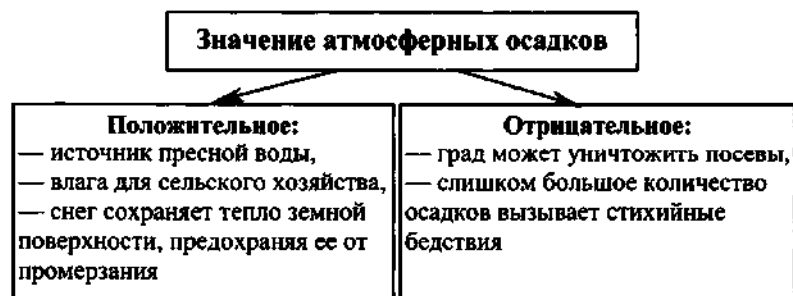
| Сходства                                       | Различия                                   |                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                | Бриз                                       | Муссон                                   |
| Это ветры                                      | Суточные ветры                             | Сезонные ветры                           |
| Возникают на границе суши и водной поверхности | Возникают на побережье моря, озера, реки   | Возникают на границе материка и океана   |
| Меняют направление дважды                      | Практически не оказывают влияния на климат | Оказывают на климат сильное влияние      |
|                                                | Меняют направление дважды в сутки          | Меняют направление дважды в течение года |

# 12. Дополните таблицу.

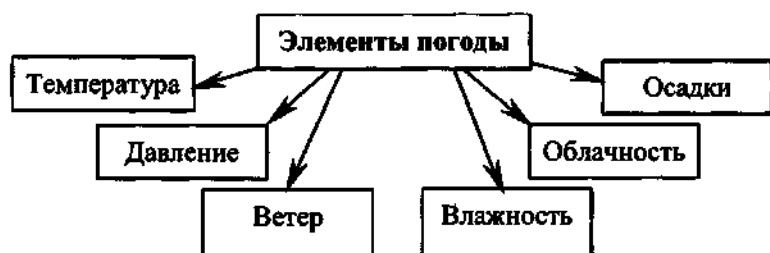
## Типы облаков

| Где формируются               | Название (тип)   | Состояние воды             |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| Мезосфера                     | Серебристые      | Кристаллы льда             |
| Стратосфера                   | Перламутровые    | Кристаллы льда             |
| Тропосфера:                   |                  |                            |
| — более 8 км                  | Перистые         | Кристаллы льда             |
|                               | Перисто-слоистые | Кристаллы льда             |
|                               | Перисто-кучевые  | Кристаллы льда             |
| — 2–8 км                      | Высокослоистые   | Кристаллы льда, капли воды |
|                               | Высококучевые    | Кристаллы льда, капли воды |
| — менее 2 км                  | Слоистые         | Капли воды                 |
|                               | Слоисто-кучевые  | Капли воды                 |
|                               | Слоисто-дождевые | Капли воды                 |
| Облака вертикального развития | Кучевые          | Капли воды                 |
|                               | Кучево-дождевые  | Капли воды                 |

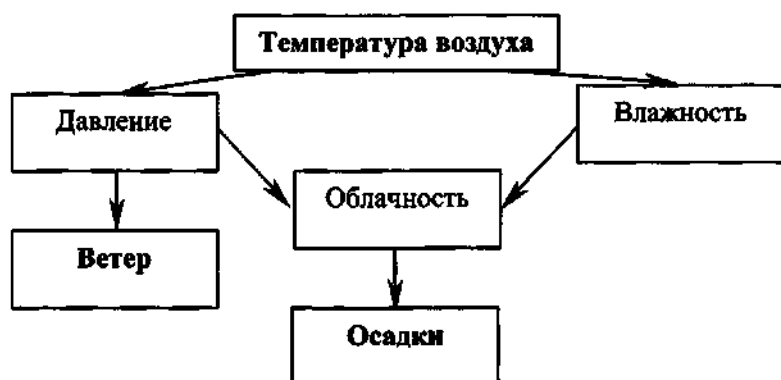
# 13. Дополните схему.



14. Что такое погода? Какие элементы ее характеризуют? С помощью каких приборов определяются основные характеристики погоды? Дополните схемы.



*Связь элементов погоды между собой*



15. Заполните таблицу.

*Сравнение воздушных масс по их свойствам*

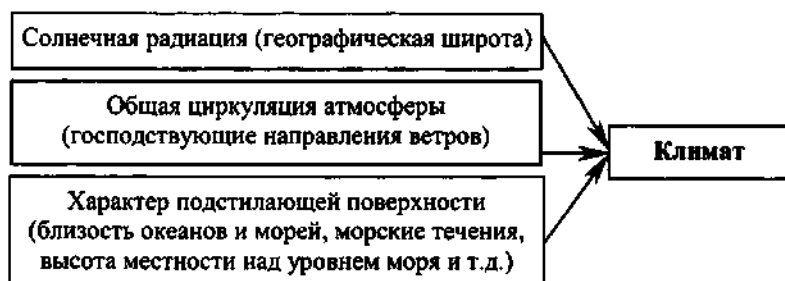
| Название                                | Температура     | Влажность |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------|
| Экваториальные                          | Жаркие          | Влажные   |
| Тропические                             | Жаркие          | Сухие     |
| Умеренные                               | Умеренно теплые | Влажные   |
| Полярные (арктические и антарктические) | Холодные        | Сухие     |

16. Что такое климат? Чем климат отличается от погоды? Заполните таблицу.

**Сравнение понятий «погода» и «климат»**

| Сходства                                                                | Различия                     |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                         | Погода                       | Климат                               |
| Общие показатели: температура, атмосферное давление, атмосферные осадки | Показатели каждый раз разные | Средние многолетние показатели       |
| Пространственная определенность (конкретная территория)                 | Очень изменчива              | Относительно устойчив                |
| Оказывают влияние на человека                                           | —                            | Влияет на другие особенности природы |

17. Заполните схему. Расскажите каким образом каждая из причин оказывает влияние на климат.



18. Заполните таблицу. Перенесите рисунок в тетрадь, подпишите на нем названия тепловых поясов.

**Тепловые пояса Земли**

| Тепловой пояс                    | Положение и характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жаркий тропический тепловой пояс | Находится между Северным и Южным тропиками (на любой широте солнце два раза в год бывает в зените; в течение всего года день примерно равен ночи)                                                                                                                                                                     |
| Умеренные тепловые пояса         | Находятся между тропиками и полярными кругами в Северном и Южном полушариях (солнце никогда не бывает в зените, но одновременно никогда не бывает полярного дня или полярной ночи; летом в Северном полушарии день длиннее ночи, в Южном — наоборот; зимой в Северном полушарии ночь длиннее дня, в Южном — наоборот) |

| Тепловой пояс                    | Положение и характеристика                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Холодные полярные тепловые пояса | Располагаются севернее Северного полярного круга в Северном полушарии и южнее Южного полярного круга в Южном полушарии (солнце никогда не бывает в зените; летом в Северном полушарии полярный день, в Южном полушарии — полярная ночь; зимой — наоборот) |



## Контрольные вопросы

1. Как известно, атмосфера представляет собой смесь нескольких газов. Какие газы при этом составляют основную часть атмосферы? Доля кислорода в атмосфере не очень велика. Хорошо это или плохо? Почему?

2. Из каких слоев состоит атмосфера? В каком слое атмосферы живут люди? Что характерно для этого слоя?

3. Каким образом и за счет чего происходит нагревание атмосферы? Почему?

4. Как изменяется температура воздуха в течение суток? Чем это объясняется? Если ночью была облачная погода и шел дождь, то будет ли температура воздуха перед восходом солнца минимальной? Если днем была облачная погода и шел дождь, то будет ли температура воздуха через два часа после полудня максимальной? Для ответа используйте свои личные наблюдения за погодой. Как изменяется температура воздуха при подъеме вверх? Насколько велики темпы этого изменения? Приведите конкретные цифры.

5. Что такое суточная амплитуда температуры воздуха? Запишите несколько раз в течение суток данные термометра и рассчитайте суточную амплитуду температуры воздуха.

6. Как рассчитывается среднесуточная температура воздуха? Запишите несколько раз в течение суток данные термометра и рассчитайте среднесуточную температуру воздуха.

7. Как изменяется температура воздуха в течение года в том месте, где вы живете? Чем это можно объяснить? Рассчитайте годовую амплитуду температуры воздуха. На каком материке наблюдается максимальная годовая амплитуда температуры воздуха?

8. Как рассчитывается среднегодовая температура воздуха? Например, в Москве она составляет  $+4^{\circ}\text{C}$ . Много это или мало? О чем это свидетельствует?

9. Что такое атмосферное давление? Благодаря чему оно возникает? Как изменяется атмосферное давление при подъеме вверх? Насколько велики темпы этого изменения? Приведите конкретные цифры.

10. Что значит низкое и высокое атмосферное давление? Приведите слова-аналоги. При каких условиях возникает низкое и высокое атмосферное давление? С чем это связано?

11. Что такое ветер? Каковы причины его образования? Как связана сила ветра с разницей в атмосферном давлении на соседних территориях?

12. Как определяется направление ветра? Какой сейчас ветер дует в вашей местности?

13. Что такое бриз? Каковы причины его возникновения? Насколько сильным обычно бывает бриз? Почему?

14. Что такое муссон? Каковы причины его возникновения? Чем отличается муссон от бриза? Насколько сильным обычно бывает муссон по сравнению с бризом? Почему? На каком материке муссоны достигают своей наивысшей силы? Почему?

15. Что такое влажность воздуха? Откуда берется влага в воздухе? Можно ли определить влажность воздуха без помощи приборов? Если да, то как? Какова сейчас влажность воздуха в вашей местности?

16. Что такое абсолютная влажность воздуха? Верно ли, что чем холоднее воздух, тем большее количество водяного пара может в нем раствориться? Что такое относительная влажность воздуха? В каких единицах она измеряется? Если относительная влажность воздуха составляет 100%, то происходит испарение? Почему сложно высушить летом белье в Индии?

17. Как возникают туман, роса, иней, облака? Почему, если утром был туман, то через несколько часов после восхода солнца он рассеивается? Куда в этом случае исчезают роса и иней?

18. Какие типы облаков вам известны? Чем они отличаются друг от друга по своему внешнему виду? Какие облака называют «облаками хорошей погоды»? Почему? Почему для лета кучевые облака вполне типичны, а для зимы — нет? Какой сейчас тип облачности в том месте, где живете вы?

19. Что такое атмосферные осадки? Как они возникают? Какие виды атмосферных осадков вы знаете? В каких частях каких материков выпадает максимальное и минимальное количество атмосферных осадков?

20. Что такое погода? Каковы ее основные характеристики? Какая сейчас погода в том месте, где живете вы?

21. Что такое воздушные массы? Как они формируются? Какие типы воздушных масс вы знаете? Что для них характерно? Что такое атмосферный фронт? Если над территорией проходит атмосферный фронт, то как это сказывается на погоде?

22. Что такое климат? Как вы определите климат, в котором вы живете? Насколько он, по вашему мнению, благоприятен для жизни и деятельности человека?

23. Как соотносятся погода и климат?

24. Что такое время года? Какие времена года существуют в том месте, где живете вы? Какова их продолжительность? Что для них характерно?

25. Что влияет на климат? Покажите это на примере вашей местности.

## **Тестовые задания**

1. Высота атмосферы составляет

- 1) примерно 3000 км
- 2) около 20 км
- 3) менее 3 км
- 4) свыше 10 000 км

- 2. Озоновый слой защищает Землю от**
- 1) космической пыли
  - 2) бомбардировки метеоритов
  - 3) вредной части солнечного излучения
  - 4) потери тепла
- 3. Атмосферный воздух в основном состоит из**
- 1) водорода и кислорода
  - 2) кислорода и азота
  - 3) азота и углекислого газа
  - 4) углекислого газа и водяного пара
- 4. Нижний слой воздуха нагревается по следующей схеме**
- 1) тепло земных глубин — нагревание земной поверхности — нагревание нижнего слоя воздуха
  - 2) солнечная радиация — нагревание земной поверхности — нагревание нижнего слоя воздуха
  - 3) солнечная радиация — нагревание атмосферы (в т.ч. ее нижнего слоя) — нагревание земной поверхности
- 5. Своих минимальных значений температура воздуха обычно достигает**
- 1) в полночь
  - 2) перед восходом солнца
  - 3) в 2 часа ночи
  - 4) перед заходом солнца
- 6. Весь день стоит безоблачная погода. Это значит, что своих максимальных значений температура воздуха достигнет**
- 1) в полдень
  - 2) перед заходом солнца
  - 3) примерно через два часа после полудня
  - 4) в 5 часов вечера

7. Если минимальная температура воздуха в течение суток составила  $-3^{\circ}\text{C}$ , а максимальная  $+10^{\circ}\text{C}$ , то суточная амплитуда будет равна
- 1)  $3^{\circ}\text{C}$
  - 2)  $7^{\circ}\text{C}$
  - 3)  $10^{\circ}\text{C}$
  - 4)  $13^{\circ}\text{C}$
8. Если температура воздуха в 2 часа составила  $+16^{\circ}\text{C}$ , в 6 часов  $+14^{\circ}\text{C}$ , в 10 часов  $+22^{\circ}\text{C}$ , в 14 часов  $+32^{\circ}\text{C}$ , в 18 часов  $+24^{\circ}\text{C}$ , в 22 часа  $+18^{\circ}\text{C}$ , то среднесуточная температура воздуха будет равна
- 1)  $18^{\circ}\text{C}$
  - 2)  $25^{\circ}\text{C}$
  - 3)  $14^{\circ}\text{C}$
  - 4)  $21^{\circ}\text{C}$
9. И летом, и зимой температура воздуха утром выше при
- 1) безоблачной погоде
  - 2) сплошной облачности
10. Высота горы составляет 2 500 м. Если у подножия горы температура воздуха составляет  $+34^{\circ}\text{C}$ , то на ее вершине она будет равна
- 1)  $+16^{\circ}\text{C}$
  - 2)  $-5^{\circ}\text{C}$
  - 3)  $+19^{\circ}\text{C}$
  - 4)  $+9^{\circ}\text{C}$
11. Если на вершине телебашни температура воздуха составляет  $+19^{\circ}\text{C}$ , а у ее подножия  $+22^{\circ}\text{C}$ , то высота телебашни будет равна
- 1) 190 м
  - 2) 500 м
  - 3) 386 м
  - 4) 200 м
12. Осенью первые заморозки случаются раньше всего
- 1) на приморской низменности
  - 2) на возвышенности
  - 3) в горах

**13. Допишите фразу:**

Сила, с которой атмосферный воздух давит на поверхность Земли и окружающие предметы, называется \_\_\_\_\_

**14. Установите соответствие «температура воздуха — атмосферное давление»**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) пониженная | А) повышенное |
| 2) повышенная | Б) пониженное |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

**15. Установите соответствие «атмосферное давление — направление вертикального движения (тока) воздуха»**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) высокое | А) восходящее |
| 2) низкое  | Б) нисходящее |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

**16. На величину атмосферного давления влияют**

- 1) температура и влажность воздуха
- 2) влажность воздуха и абсолютная высота местности
- 3) абсолютная высота местности и температура воздуха

**17. Значение атмосферного давления 738 мм рт. ст. на побережье моря является**

- 1) высоким
- 2) низким

**18. Установите правильную последовательность уменьшения значений нормального атмосферного давления на вершинах**

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| А) Скандинавских гор | В) Кавказа  |
| Б) Анд               | Г) Гималаев |

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**19.** Высота небоскреба составляет 294 м. Атмосферное давление на его вершине составляет 735 мм рт. ст. Тогда атмосферное давление на его первом этаже будет равно

- 1) 758 мм рт. ст.
- 2) 767 мм рт. ст.
- 3) 751 мм рт. ст.
- 4) 763 мм рт. ст.

**20.** Если атмосферное давление у подножия горы составляет 766 мм рт. ст., а на ее вершине — 714 мм рт. ст., то высота горы равна

- 1) 1 945 м
- 2) 1 328 м
- 3) 546 м
- 4) 503 м

**21.** Допишите фразу:

Горизонтальное перемещение воздуха над поверхностью Земли называется \_\_\_\_\_.

**22.** Установите правильную последовательность уменьшения силы ветра между двумя точками с разными значениями атмосферного давления

- А) 738 и 726 мм рт. ст.
- Б) 748 и 770 мм рт. ст.
- В) 740 и 735 мм рт. ст.
- Г) 752 и 754 мм рт. ст.

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**23.** Ветер, который дует на юг, имеет ... направление

- 1) южное
- 2) северное

**24.** Ветер, который дует с северо-запада, имеет ... направление

- 3) северо-западное
- 4) юго-восточное

**25.** Дневной бриз по направлению совпадает с

- 1) летним муссоном
- 2) ночным бризом
- 3) зимним муссоном

**26.** На побережье Индийского океана наблюдается(ются)

- 1) только муссон
- 2) и муссон, и бриз
- 3) только бриз

**27.** Практически весь водяной пар атмосферы содержится в

- 1) стратосфере
- 2) тропосфере
- 3) ее верхних слоях

**28.** Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре

- 1)  $-10^{\circ}\text{C}$
- 2)  $+15^{\circ}\text{C}$
- 3)  $+3^{\circ}\text{C}$
- 4)  $+28^{\circ}\text{C}$

**29.** Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности

- 1) 40%
- 2) 81%
- 3) 98%
- 4) 65%

- 30.** Для того чтобы утром выпал туман, надо чтобы за ночь воздух
- 1) охладился
  - 2) нагрелся
- 31.** Вечером воздух был насыщен водяным паром. Ночью температура воздуха упала на  $8^{\circ}\text{C}$ . Это приведет к тому, что утром на траве
- 1) выпадет роса
  - 2) не выпадет роса
- 32.** Безоблачным летним утром туман чаще всего можно наблюдать
- 1) на вершинах холмов
  - 2) в долинах рек между холмами
- 33.** Из облаков выпадают атмосферные осадки
- 1) снег и иней
  - 2) дождь и град
  - 3) роса и туман
  - 4) туман и дождь
- 34.** Непосредственно из воздуха выпадают атмосферные осадки
- 1) дождь и роса
  - 2) роса и град
  - 3) град и туман
  - 4) туман и иней
- 35.** Установите соответствие «тип облаков — атмосферные осадки»
- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) кучево-дождевые  | А) осадки отсутствуют       |
| 2) слоисто-дождевые | Б) сильные ливни с грозой   |
| 3) перистые         | В) затяжные морозящие дожди |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**36.** Облака всегда состоят только из капель воды и не могут состоять из кристаллов льда

- 1) да
- 2) нет

**37.** Установите соответствие «прибор — показатель состояния атмосферного воздуха, с помощью которого его измеряют»

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) термометр | А) атмосферное давление |
| 2) гигрометр | Б) температура воздуха  |
| 3) барометр  | В) влажность воздуха    |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**38.** Среди всех слоев атмосферы Земли наиболее загрязненной является

- 1) тропосфера
- 2) стратосфера
- 3) ее верхние слои

**39.** Климат в большей степени определяется географической

- 1) долготой
- 2) широтой

**40.** Воздух в городе быстрее всего загрязняется при погоде

- 1) холодной безветренной
- 2) теплой ветреной
- 3) холодной ветреной
- 4) теплой безветренной

### **Практические задания**

**1.** Нарисуйте в тетради схему строения атмосферы. Выделите на ней тропосферу, стратосферу и верхние слои атмосферы, а также озоновый слой.

2. Нарисуйте в тетради графики суточного и годового хода температуры воздуха. Выделите на них минимальные и максимальные значения температуры воздуха и время, для которого они обычно характерны.

3. Нарисуйте в тетради схему возникновения ветра. Обозначьте на ней области высокого и низкого атмосферного давления.

4. Постройте в тетради розу ветров за год по следующим данным:

| Направление ветра | Количество дней | Направление ветра | Количество дней |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Северный          | 45              | Южный             | 48              |
| Северо-восточный  | 19              | Юго-западный      | 35              |
| Восточный         | 23              | Западный          | 123             |
| Юго-восточный     | 21              | Северо-западный   | 51              |

5. Нарисуйте в тетради схемы возникновения бриза и муссона. Обозначьте на них области высокого и низкого атмосферного давления.

6. Используя рисунок учебника, зарисуйте в тетради различные типы облаков.

7. Заполните в тетради таблицу с характеристиками времен года вашей местности.

# БИОСФЕРА

*Основные понятия:* биосфера, почва, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, человеческая раса.

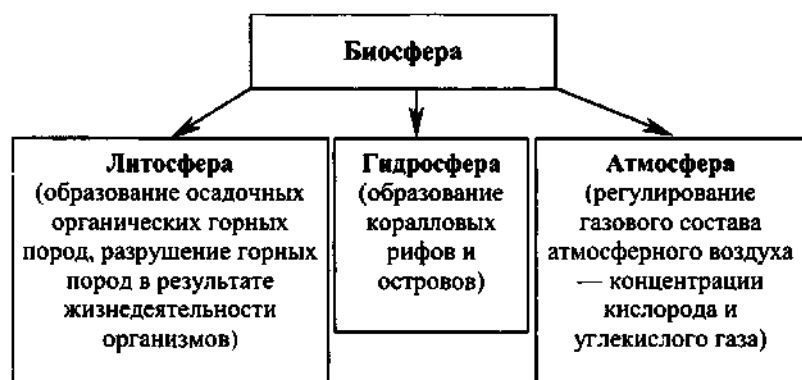
Изучив эту тему, учащиеся узнают:

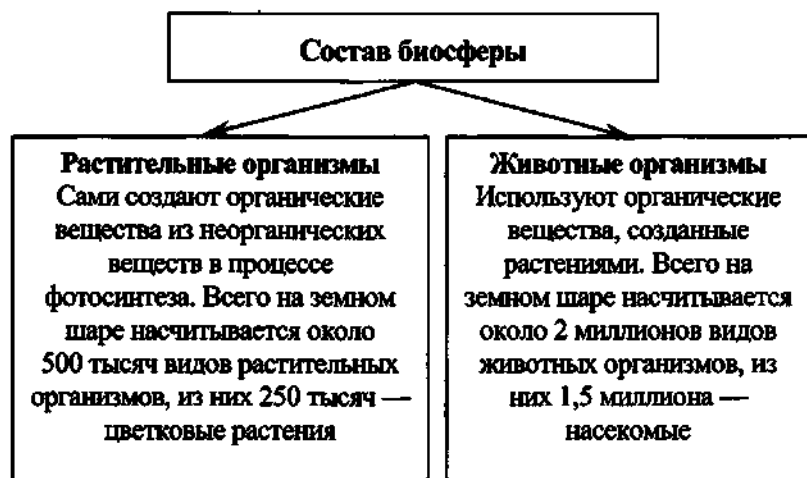
- о биосфере как особой оболочке Земли, о границах ее распространения, составе, свойствах, связи с другими оболочками Земли;
- о человеке как части биосферы, расовом составе населения;
- о взаимосвязях между литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой.

1. Что такое биосфера? Каковы ее основные свойства?

## Задания для текущего контроля

2. Дополните схемы.





3. Дополните схему.

***Развитие органического мира***



4. Покажите стрелками взаимодействие веществ в биосфере.

*Схема круговорота вещества биосферы*



5. Заполните таблицу.

*Взаимосвязь оболочек Земли*

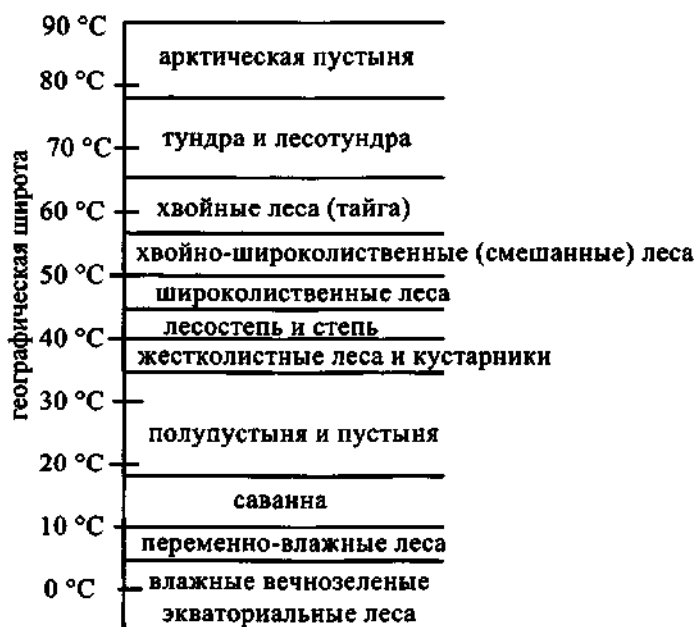
| Связь между оболочками Земли | Примеры взаимодействия                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литосфера — гидросфера       | Направление и характер течения рек зависят от рельефа. В котловинах (понижениях) и в трещинах земной коры образуются тектонические озера                                |
| Литосфера — атмосфера        | Высокие горные системы задерживают воздушные массы, при этом на их наветренных склонах выпадает много осадков                                                           |
| Гидросфера — литосфера       | Горные породы разрушаются текучими водами, что приводит к образованию оврагов. Подземные воды могут вызвать сползание верхнего слоя склона холма (образование оползней) |
| Гидросфера — атмосфера       | Водяной пар попадает в атмосферу, испаряясь с поверхности океанов и морей. Морские течения оказывают влияние на климат побережий                                        |
| Атмосфера — литосфера        | Горные породы разрушаются под воздействием резких перепадов температуры воздуха. Ветер образует барханы                                                                 |
| Атмосфера — гидросфера       | Большое количество атмосферных осадков приводит к образованию полноводных рек. Питание и режим рек определяется климатом                                                |

6. Стрелками покажите влияние компонентов природного комплекса друг на друга.

***Взаимодействие компонентов  
внутри природного комплекса***



7. Перенесите рисунок в тетрадь. Сравните, как происходит смена растительности при широтной зональности и высотной поясности. Какие широтные пояса отсутствуют в горах? Как вы думаете почему? Какие пояса есть в горах и отсутствуют на равнинах?



*Широтная зональность (Северное полушарие)*



*Высотная поясность (Гималаи)*

8. Проанализируйте таблицу. Как биологическая продуктивность зависит от увлажнения? Какие еще факторы влияют на биологическую продуктивность?

***Увлажнение и биологическая продуктивность природных зон земного шара***

| №  | Природная зона                           | Годовое количество осадков, мм | Биологическая продуктивность, ц/га в год |
|----|------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| 1  | Влажные вечнозеленые экваториальные леса | 1 400                          | 400                                      |
| 2  | Сезонно-влажные (муссонные) леса         | 900                            | 320                                      |
| 3  | Влажные субтропические леса              | 850                            | 240                                      |
| 4  | Типичная саванна                         | 650                            | 120                                      |
| 5  | Широколиственные леса                    | 540                            | 120                                      |
| 6  | Прерии (субтропический аналог степи)     | 500                            | 140                                      |
| 7  | Субтропические и тропические редколесья  | 500                            | 150                                      |
| 8  | Смешанные леса                           | 450                            | 100                                      |
| 9  | Сухая саванна                            | 400                            | 70                                       |
| 10 | Лесостепь                                | 380                            | 110                                      |
| 11 | Тайга                                    | 370                            | 70                                       |
| 12 | Субтропические и тропические кустарники  | 350                            | 100                                      |
| 13 | Лесотундра                               | 300                            | 35                                       |

| №  | Природная зона   | Годовое количество осадков, мм | Биологическая продуктивность, ц/га в год |
|----|------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| 14 | Степь            | 300                            | 90                                       |
| 15 | Тундра           | 240                            | 25                                       |
| 16 | Полупустыня      | 200                            | 40                                       |
| 17 | Полярная пустыня | 110                            | 7                                        |
| 18 | Пустыня          | 100                            | 20                                       |

9. Заполните таблицу.

### *Характеристика основных человеческих рас*

| Человеческая раса | Характерные внешние признаки                                                                                                    | Основные районы проживания                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Европеоидная      | Светлая кожа, сравнительно большой рост, светлые волосы, широкий разрез глаз                                                    | Европа, Юго-Западная и Южная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия |
| Монголоидная      | Желтоватая кожа, сравнительно небольшой рост, темные прямые жесткие волосы, узкий разрез глаз                                   | Восточная и Юго-Восточная Азия                                                                     |
| Негроидная        | Темная (коричневая или черная) кожа, сравнительно высокий рост, черные курчавые волосы, крупные черты лица, широкий разрез глаз | Тропическая Африка, Северная Америка, Латинская Америка                                            |
| Смешанные расы    | Имеют признаки обеих рас                                                                                                        | Латинская Америка, Северная Америка                                                                |

### *Контрольные вопросы*

1. Что такое биосфера? Чем она принципиально отличается от других оболочек Земли? Каковы ее свойства? Каковы примерные верхняя и нижняя границы ее распространения? С чем это связано?

2. Каковы взаимосвязи биосферы с другими оболочками Земли? Приведите примеры этих взаимосвязей.

3. Каков состав биосферы? Сколько видов насчитывает растительный и животный мир? Как вы думаете, почему животный мир более разнообразен, чем растительный?

4. Когда и где зародилась жизнь на Земле? Как вы думаете, почему жизнь зародилась в океане и только потом вышла на сушу?

5. Как шло развитие органического мира? Каким было основное направление этого развития?

6. Какие стадии кругооборота вещества биосферы вы знаете? Приведите конкретные примеры для каждой из стадий.

7. Что такое почва? Что оказывает влияние на ее образование?

8. Каким образом различные оболочки Земли взаимосвязаны друг с другом? Приведите примеры этих взаимосвязей.

9. Что такое природный комплекс? Какие компоненты природы взаимодействуют в нем? Как происходит это взаимодействие? Для каких целей человеку необходимо изучать взаимодействие компонентов природы в природном комплексе?

10. Как растения и животные приспосабливаются к условиям их существования? Приведите примеры.

11. Что такое географическая оболочка? Кто разработал учение о географической оболочке? Чем географическая оболочка отличается от биосферы?

12. Что такое широтная зональность? Как обусловленное географической широтой изменение природных условий влияет на распространение по земной поверхности природных комплексов (природных зон)? Какие природные комплексы (природные зоны) сменяют друг друга при движении от полюсов к экватору?

13. Что такое высотная поясность? Как изменяются природные условия с подъемом в горы? Как это сказывается на смене высотных поясов?

14. Какие природные зоны обладают наибольшей и наименьшей биологической продуктивностью? Почему? На каких географических широтах находятся эти природные зоны?

15. Существуют ли природные комплексы в океане? Если да, то каковы общие закономерности их распространения по территории Мирового океана?

16. От кого произошел человек? Можно ли считать высших (человекообразных) обезьян ближайшими биологическими родственниками человека? Чем отличается древний человек от современного человека?

17. Что такое человеческая раса? Каковы характерные черты различных рас? Где (в каких регионах Земли) проживают представители различных рас? Объясните внешние признаки людей, относящихся к различным расам, с точки зрения природных условий регионов их проживания.

### Тестовые задания

1. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено
  - 1) на высоте до 10 км
  - 2) у земной поверхности
  - 3) на глубинах до 10 км
2. Первые живые организмы на Земле появились
  - 1) 6 тыс. лет назад
  - 2) 3,5 млн лет назад
  - 3) 1 млн лет назад
  - 4) 3,5 млрд лет назад
3. Первые живые организмы на Земле появились
  - 1) на суше
  - 2) в Мировом океане
4. Более разнообразный видовой состав характерен для мира
  - 1) животного
  - 2) растительного
5. Установите правильную последовательность возникновения на Земле живых организмов
  - А) хвоши
  - Б) млекопитающие
  - В) водоросли
  - Г) пресмыкающиеся

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**6. Органическое вещество из компонентов неживой природы создают**

- 1) растения
- 2) животные

**7. Дайте определение:**

Почва — \_\_\_\_\_.

**8. В образовании почвы не участвует(ют)**

- 1) подстилаящая (материнская) горная порода
- 2) органическое вещество
- 3) горный ледник
- 4) микроорганизмы
- 5) климат (соотношение тепла и влаги)

**9. Допишите фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_.

**10. В состав природного комплекса не входит(ят)**

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия
- 5) животные

**11. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает**

- 1) рельеф
- 2) климат
- 3) состав атмосферы
- 4) почвы

**12. Установите правильную последовательность уменьшения биологической продуктивности природных зон**

- А) полупустыня
- Б) широколиственные леса

- В) влажные вечнозеленые экваториальные леса  
 Г) степь

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**13.** Установите правильную последовательность увеличения разнообразия растительного и животного мира природных зон

- А) арктическая пустыня  
 Б) хвойно-широколиственные (смешанные) леса  
 В) влажные вечнозеленые экваториальные леса  
 Г) лесотундра

Запишите соответствующие буквы в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**14.** Как правило, ночной образ жизни ведут животные

- 1) тундры  
 2) влажных вечнозеленых экваториальных лесов  
 3) тропической пустыни  
 4) широколиственных лесов

**15.** Как правило, имеют хорошее зрение и быстро бегают животные

- 1) тропической пустыни  
 2) хвойных лесов (тайги)  
 3) тропических лесов  
 4) саванны

**16.** Крупные сухопутные животные практически отсутствуют, остальные обитают преимущественно на деревьях в природной зоне

- 1) степи  
 2) хвойно-широколиственных (смешанных) лесов  
 3) саванны  
 4) влажных вечнозеленых экваториальных лесов

**17. Допишите фразу:**

Группа людей с характерными внешними признаками, которые передаются по наследству, называется \_\_\_\_\_.

**18. Темный цвет волос, как правило, характерен для представителей рас**

- 1) монголоидной и европеоидной
- 2) европеоидной и негроидной
- 3) негроидной и монголоидной

**19. Установите соответствие «человеческая раса — ее характерные внешние признаки»**

- |               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1) европеоиды | А) желтоватая кожа, темные прямые жесткие волосы, узкий разрез глаз |
| 2) негроиды   | Б) темная кожа, черные курчавые волосы, крупные черты лица          |
| 3) монголоиды | В) светлая кожа и волосы, широкий разрез глаз                       |

Ответ запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**20. Представители европеоидной расы проживают**

- 1) только в Европе
- 2) в Европе и Северной Америке
- 3) в Европе, Северной Америке и Австралии
- 4) на всех материках

## **Практические задания**

1. Нарисуйте в тетради схему взаимосвязей биосферы с другими оболочками Земли.

2. Нарисуйте в тетради схему широтной зональности природных комплексов Земли.

3. Нарисуйте в тетради схему высотной поясности.

4. Нарисуйте в тетради схему взаимодействия компонентов природы в природном комплексе (природной зоне) той местности, в которой живете вы.

# ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## Введение

| Номер тестового задания | Ответ                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1                       | 2                                          |
| 2                       | 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б                 |
| 3                       | 3                                          |
| 4                       | 2                                          |
| 5                       | 1                                          |
| 6                       | 3                                          |
| 7                       | 2                                          |
| 8                       | 4                                          |
| 9                       | 2                                          |
| 10                      | Г А Б В                                    |
| 11                      | 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б                 |
| 12                      | 1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б                 |
| 13                      | 4                                          |
| 14                      | Б В Г А                                    |
| 15                      | 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря |

## Виды изображений поверхности Земли

| Номер тестового задания | Ответ | Номер тестового задания | Ответ                            |
|-------------------------|-------|-------------------------|----------------------------------|
| 1                       | 2     | 24                      | 4                                |
| 2                       | 1     | 25                      | 2                                |
| 3                       | 4     | 26                      | 3                                |
| 4                       | 1     | 27                      | 3                                |
| 5                       | 1     | 28                      | 4                                |
| 6                       | 3     | 29                      | 2                                |
| 7                       | 2     | 30                      | 4                                |
| 8                       | 2     | 31                      | 1                                |
| 9                       | 4     | 32                      | 2                                |
| 10                      | 1     | 33                      | 4                                |
| 11                      | 2     | 34                      | 4                                |
| 12                      | 2     | 35                      | 3                                |
| 13                      | 2     | 36                      | 2                                |
| 14                      | 0°    | 37                      | 2                                |
| 15                      | 270°  | 38                      | 1                                |
| 16                      | 4     | 39                      | 1                                |
| 17                      | 1     | 40                      | Г А Б В                          |
| 18                      | 3     | 41                      | В Г Б А                          |
| 19                      | 3     | 42                      | Г А Б В                          |
| 20                      | 1     | 43                      | 1 — Г, 2 — В,<br>3 — Б,<br>4 — А |
| 21                      | 3     | 44                      | 1 — В, 2 — Б,<br>3 — Г,<br>4 — А |
| 22                      | 4     | 45                      | 4                                |
| 23                      | 1     |                         |                                  |

# Литосфера

| Номер тестового задания | Ответ                         | Номер тестового задания | Ответ                         |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1                       | 2                             | 23                      | 3                             |
| 2                       | 4                             | 24                      | 1 — В, 2 — А,<br>3 — Б        |
| 3                       | 1                             | 25                      | ГБАВ                          |
| 4                       | 3                             | 26                      | 1 — Г, 2 — В,<br>3 — А, 4 — Б |
| 5                       | 4                             | 27                      | 2                             |
| 6                       | 1 — А, 2 — В,<br>3 — Б, 4 — А | 28                      | 3                             |
| 7                       | 1 — Б, 2 — А                  | 29                      | 1                             |
| 8                       | 1 — В, 2 — Б,<br>3 — А        | 30                      | 3                             |
| 9                       | БВГА                          | 31                      | 4                             |
| 10                      | 2                             | 32                      | 1                             |
| 11                      | 1                             | 33                      | 2                             |
| 12                      | 1                             | 34                      | 1 — Г, 2 — Б<br>3 — А, 4 — В  |
| 13                      | 1 — А, 2 — В,<br>3 — Г, 4 — Б | 35                      | 1                             |
| 14                      | 1                             | 36                      | 3                             |
| 15                      | 3                             | 37                      | 3                             |
| 16                      | 4                             | 38                      | 4                             |
| 17                      | 3                             | 39                      | 3                             |
| 18                      | 1                             | 40                      | ВБГА                          |
| 19                      | 2                             | 41                      | 3                             |
| 20                      | 4                             | 42                      | 1 — Г, 2 — А,<br>3 — Б, 4 — В |
| 21                      | 4                             | 43                      | АГВБ                          |
| 22                      | 1 — Б, 2 — Г,<br>3 — В, 4 — А |                         |                               |

# Гидросфера

| Номер тестового задания | Ответ                         | Номер тестового задания | Ответ                           |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1                       | 3                             | 29                      | 3                               |
| 2                       | 1                             | 30                      | 3                               |
| 3                       | 3                             | 31                      | 2                               |
| 4                       | 4                             | 32                      | 3                               |
| 5                       | 1 — В, 2 — Г,<br>3 — Б, 4 — А | 33                      | 2                               |
| 6                       | 3                             | 34                      | 1                               |
| 7                       | 1                             | 35                      | рекой                           |
| 8                       | 1                             | 36                      | 1 — Г, 2 — В,<br>3 — Б, 4 — А   |
| 9                       | 2                             | 37                      | А Г В Б                         |
| 10                      | 1                             | 38                      | 3                               |
| 11                      | 3                             | 39                      | 1                               |
| 12                      | 1 — Г, 2 — В,<br>3 — Б, 4 — А | 40                      | 3                               |
| 13                      | 1                             | 41                      | 1                               |
| 14                      | 2                             | 42                      | 1                               |
| 15                      | 3                             | 43                      | 2                               |
| 16                      | 4                             | 44                      | 3                               |
| 17                      | 1                             | 45                      | 3                               |
| 18                      | 1                             | 46                      | В А Г Б                         |
| 19                      | 2                             | 47                      | В Б А Г                         |
| 20                      | А Б Г В                       | 48                      | 1                               |
| 21                      | 4                             | 49                      | 2                               |
| 22                      | 4                             | 50                      | 2                               |
| 23                      | 1 — Б, 2 — А,<br>3 — Г, 4 — Б | 51                      | 1 — В, 2 — Г,<br>3 — Б, 4 — А 2 |
| 24                      | 1                             | 52                      | 2                               |
| 25                      | 1 — А, 2 — Г,<br>3 — В, 4 — Б | 53                      | 4                               |
| 26                      | 2                             | 54                      | 3                               |
| 27                      | 1                             | 55                      | 3                               |
| 28                      | 3                             |                         |                                 |

## Атмосфера

| Номер тестового задания | Ответ                 | Номер тестового задания | Ответ               |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1                       | 1                     | 21                      | ветром              |
| 2                       | 3                     | 22                      | Б А В Г             |
| 3                       | 2                     | 23                      | 2                   |
| 4                       | 2                     | 24                      | 1                   |
| 5                       | 2                     | 25                      | 1                   |
| 6                       | 3                     | 26                      | 2                   |
| 7                       | 4                     | 27                      | 2                   |
| 8                       | 4                     | 28                      | 4                   |
| 9                       | 2                     | 29                      | 3                   |
| 10                      | 3                     | 30                      | 1                   |
| 11                      | 2                     | 31                      | 1                   |
| 12                      | 3                     | 32                      | 2                   |
| 13                      | атмосферным давлением | 33                      | 2                   |
| 14                      | 1 — А, 2 — Б          | 34                      | 4                   |
| 15                      | 1 — Б, 2 — А          | 35                      | 1 — Б, 2 — В, 3 — А |
| 16                      | 3                     | 36                      | 2                   |
| 17                      | 2                     | 37                      | 1 — Б, 2 — В, 3 — А |
| 18                      | А В Б Г               | 38                      | 1                   |
| 19                      | 4                     | 39                      | 2                   |
| 20                      | 3                     | 40                      | 1                   |

## Биосфера

| Номер тестового задания | Ответ                                                      | Номер тестового задания | Ответ                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1                       | 2                                                          | 11                      | 2                          |
| 2                       | 4                                                          | 12                      | В Б Г А                    |
| 3                       | 2                                                          | 13                      | А Г Б В                    |
| 4                       | 1                                                          | 14                      | 3                          |
| 5                       | В А Г Б                                                    | 15                      | 4                          |
| 6                       | 1                                                          | 16                      | 4                          |
| 7                       | верхний плодородный слой земли, на котором растут растения | 17                      | человеческой расой (расой) |
| 8                       | 3                                                          | 18                      | 3                          |
| 9                       | природным комплексом                                       | 19                      | 1 — В, 2 — Б, 3 — А        |
| 10                      | 4                                                          | 20                      | 4                          |

*Учебное издание*

**Баранчиков Евгений Владимирович**

# **Сборник заданий и упражнений по географии 6 класс**

**Издательство «ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. AE51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *Т.А. Карташева*  
Корректор *Г.М. Морозова*  
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*  
Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано по технологии СТР  
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»  
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9  
Тел./факс: (812) 495-56-10

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**